



Conferencia Episcopal de Colombia

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA

Comisión Episcopal para la Evangelización
de la Cultura y la Educación.

Sección de Educación

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Básica Secundaria y Educación Media

Revisados por:

Secretariado de Pastoral Catequética
y Educación Religiosa Escolar
Arquidiócesis de Medellín

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta la Estructura Básica
dada por la Conferencia Episcopal de Colombia,
Sección de Educación,
en su Documento de trabajo de Junio de 2004

Medellín, Junio de 2009

PRESENTACIÓN

La consigna "Duc in altum", "rema mar adentro" (Lc 5,4), que el Señor Jesús ha dicho a sus Apóstoles, inspira la presentación de este documento de trabajo, orientado a desplegar nuevas energías evangelizadoras en el campo de la educación religiosa escolar y a recoger observaciones y sugerencias constructivas para llevar a feliz término la meta de tener unas lineamientos y estándares en esta área del conocimiento y la formación.

De conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los tutos para la Educación Religiosa Católica. Los actuales programas de Educación Religiosa fueron promulgados en 1992 por la Conferencia Episcopal, en el documento "Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar". Fueron posteriormente desarrollados en dos guías tituladas "Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Primaria" (1993) y "Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Secundaria y Educación Media" (1993). Con base en estos programas se ha hecho la formación de los profesores y la elaboración de textos y ayudas didácticas.

La decisión de actualizar los programas de Educación Religiosa fue acogida en la Septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado, como parte de los programas incluidos en el Plan Global de Pastoral de la Conferencia Episcopal para el trienio 2003-2005 (ver, Segunda Parte. PROGRAMACIÓN. Programa 76), presentado por la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación.

Era necesario presentar los programas dentro de los nuevos esquemas dispuestos para las áreas fundamentales y obligatorias. En efecto, el Ministerio de Educación ha publicado Lineamientos Curriculares y Estándares para las Áreas obligatorias y fundamentales y con relación a la educación religiosa ha indicado que esta *"debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos"* (Directiva Ministerial No 02 del 5 de febrero de 2004) ..

Era necesario incorporar los aportes sugeridos durante estos años y los principios presentados por la Conferencia Episcopal en los documentos "Escuela y Religión" e "Idoneidad del profesor de Educación Religiosa", tanto a nivel del marco teórico del área como a nivel de los contenidos para cada grado. Lo anterior con el fin de hacer que la educación religiosa responda más y mejor a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora de la Iglesia, así como las exigencias de la evangelización.

Para preparar este documento se hizo una construcción comunitaria, de manera especial en el Encuentro Nacional de Delegados Diocesanos de Pastoral Educativa realizado entre el 15 y e 17 de diciembre de 2003 en Bogotá. Se continuó el trabajo en encuentro similar realizado entre el 12 y e 15 de junio de 2004. En el evento participaron también autores de textos de educación religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación de la actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables de este sector de la pastoral y que mantienen una relación permanente con los profesores y estudiantes. A todos ellos un agradecimiento por su valiosas y calificada colaboración.

Este documento que se presenta consta de dos partes: La primera parte de LINEAMIENTOS presenta el marco teórico o conjunto de principios pedagógicos y evangelizadores que Orientan la educación religiosa. La segunda parte presenta LOS ESTÁNDARES, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar en todo el país. Estos ..can dos aspectos: El primero es el objeto de estudio y de enseñanza, presentado en forma de problemas de investigación que brotan de experiencias significativas y en forma de temas necesarios para el tratamiento de los problemas; el segundo es el de las competencias o aprendizajes que debe alcanzar el estudiante. Se presentan, cuatro competencias: Aprender a conocer (competencia interpretativa), aprender a dar razón de la fe (competencia argumentativa), aprender a integrar fe y vida (competencia valorativa actitudinal) y ".Aprender a aplicar a la realidad (competencia propositiva). ~ Se mantiene la estructura de los programas de 1992, porque se trata de una actualización; se mantienen por tanto las experiencias significativas para cada grado. Se reordenan los temas, se asumen los formatos de las otras áreas fundamentales y obligatorias (lineamientos y estándares), se incorporan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes (aspecto que no estaba tan desarrollado en los programas) y se actualiza el marco teórico del área (bajo el nombre de lineamientos) incorporando los principios del Directorio General para la Catequesis y los documentos de la Conferencia Episcopal "Escuela y Religión" (2000) e "Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa" (2001).

El documento de trabajo exige una convocatoria en las Jurisdicciones Eclesiásticas a los docentes de esa área, con el fin de proponer a su estudio los Lineamientos y Estándares y recoger sus aportes y observaciones. De acuerdo con el mandato emanado de la Septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado, realizada el pasado mes de julio, durante los meses de agosto, septiembre y octubre se deben recoger las observaciones y sugerencias para el perfeccionamiento de la versión y su posterior aprobación y publicación en el mes de noviembre. Los aportes se deben hacer llegar a la Sección de Educación del SPEC (email: ceceduca@cablenet.co) para su sistematización y estudio en la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación y el Comité Permanente del Episcopado. De antemano quiero agradecer a todas las personas y entidades que nos hagan llegar sus observaciones y sugerencias, con la sensibilidad propia de quienes están comprometidos en la acción educativa directa o en el ámbito de la reflexión pastoral y pedagógica. A todos los bendiga el Señor por su generosidad y nos conceda una abundante pesca.



+ Oscar Urbina Ortega Obispo de Cúcuta
Presidente de la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la educación

1. ¿POR QUE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA ESCUELA?

La pregunta con la cual se inicia la presentación de estos lineamientos y estándares de Educación Religiosa es válida para todas las áreas del conocimiento y la formación. Planteamientos y respuestas se aportan desde diferentes ámbitos académicos y educativos y son abordadas por los Lineamientos Curriculares y los Estándares que el Ministerio de Educación Nacional ha presentado a la comunidad educativa nacional. También la Educación Religiosa es objeto de esta reflexión y sus respuestas tienen como eje el interés de los niños y de su desarrollo armónico e integral.

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en

*los establecimientos educativos"*¹

Posteriormente se organizó la reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa escolar en el documento "Escuela y Religión", en el cual se analiza el puesto que ocupa la dimensión religiosa dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia religiosa². Se estudia también en ese documento la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y la función de la educación escolar de brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis: *"Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso"*,³

Puestas las bases de la justificación del estudio escolar de la experiencia religiosa surge otra pregunta no menos importante e interesante, acerca del tipo o forma de presencia de lo religioso en la escuela, y por ende la necesidad de diferenciar, enfoques y modelos de Educación Religiosa para luego discernir cual sea el más característico de la escuela.

2. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

2.1. Modelos de Educación Religiosa según el medio institucional que se desarrolla

De acuerdo con el contexto y agente educativo que lleva adelante la educación, es justificado distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

La Educación Religiosa Familiar: Es aquella que desarrollan los padres de familia con sus hijos en desarrollo de su misión y

¹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. p. 14-15

² *Ibíd.*, Escuela y Religión. Bogotá. 2000

³ *Ibíd.*, p. 13

derecho a ser los primeros y principales educadores de sus hijos y por tanto a escoger el tipo de educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. Esta educación se hace desde la vida cotidiana del hogar, desde el ambiente familiar y de manera muy práctica.

La Educación Religiosa en la Iglesia: Es un conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversión inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe ⁴. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia tiene una finalidad de educación en la fe y un sentido pedagógico y didáctico en su desarrollo. Una de esas modalidades de Educación Religiosa que la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

Educación Religiosa Escolar: Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

Educación Religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es "lo religioso", tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Su fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas. .

Educación Religiosa como Educación en Valores: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de ésta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

⁴ Cfr. Fines y objetivos enunciados en el Directorio General para La Catequesis, publicado por la Congregación para el Clero, en 1997 (numerales 80 a 86)

2.3. Modelos de Educación Religiosa Escolar según el enfoque del desarrollo pedagógico-didáctico

En la práctica de los últimos años el área de Educación Religiosa se ha venido desarrollando en varias modalidades que conviene reseñar para delimitar aquella forma más pertinente a la educación escolar.

Educación Religiosa como actividades pastorales: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla a través de actos de culto, jornadas pastorales, convivencias, retiros ocasionales y eventos similares en los cuales se busca el desarrollo de la dimensión religiosa y de fe cristiana, por medio de experiencias y vivencias religiosas de gran intensidad a nivel afectivo, de adhesión, celebración y expresión de la fe.

Educación Religiosa como proyecto pedagógico interdisciplinario: En esta práctica no se asigna tiempo, contenido y docente específico a la Educación Religiosa, sino que se asigna a varias áreas y docentes el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, que, buscan el desarrollo de los valores.

Educación Religiosa como acción transversal: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla como un eje transversal a todas las áreas y por tanto no se asigna tiempo, contenido y docente específico para Educación Religiosa; todos participan y buscan implementar la convicción de que cada profesor está llamado a evangelizar y de que todas las áreas y saberes escolares han de tener una dimensión religiosa.

Educación Religiosa como área del conocimiento y de la formación: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

2.4 Modelo de Educación Religiosa según la responsabilidad de su gestión.

También se puede caracterizar la Educación Religiosa por su relación con la entidad o entidades que asumen la responsabilidad de su gestión. En tal sentido se pueden distinguir varias propuestas

Educación Religiosa como responsabilidad eclesial: En esta modalidad la responsabilidad recaería exclusivamente en la Iglesia y por tanto ella definiría todos los aspectos de la prestación de ese servicio.

Educación Religiosa como responsabilidad de la familia: En esta modalidad la responsabilidad recaería en la familia y aunque la escuela brinde el espacio para su realización correspondería a los padres de familia su realización. En este caso el establecimiento de un determinado tipo de Educación Religiosa se haría según el concepto de los padres de familia y en ejercicio a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos.

Educación Religiosa como responsabilidad de la escuela: En esta modalidad la responsabilidad recaería en la institución escolar, la cual definiría dentro del criterio de autonomía escolar el tipo de Educación Religiosa que se impartiría y las personas idóneas para realizada, así como los programas y materiales educativos.

8 Educación Religiosa como responsabilidad compartida: En esta modalidad la responsabilidad se basa en el reconocimiento del derecho y función que cada entidad educativa tiene por título propio. El Estado, la Iglesia, la Familia y la Escuela se unen para acordar y realizar la Educación Religiosa, obrando cada uno en la parte que le corresponde y en el marco de acuerdos suscritos a nivel nacional.

2.5 Modelo de Educación Religiosa adoptado en los lineamientos y estándares

De los anteriores modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia Católica en estos lineamientos y estándares. En esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia⁵.

Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia. Tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. *"Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar,*

⁵ Cfr. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997

conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa”⁶.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento.

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión"⁷. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

3. NATURALEZA Y FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

La Educación Religiosa escolar es presentada por la Iglesia Católica en el Directorio General para la Catequesis, en referencia al contexto escolar y al contexto eclesial. Su identidad y características se derivan tanto la identidad y misión de la educación como de la identidad y misión de la evangelización. Es por eso que la Educación Religiosa viene presentada en el Magisterio de la Iglesia como una disciplina escolar y como una acción evangelizadora. Es una forma de evangelización que se distingue de otras por su referencia al contexto educativo escolar y que por tanto se lleva a cabo con métodos escolares, en relación mutua con las demás áreas y objetivos escolares de la formación. Es una disciplina escolar que se distingue de otras por su referencia al contexto eclesial. De ahí se derivan sus fundamentos en relación con las expectativas de la educación y de la escuela, y en relación con las expectativas de la evangelización y de la Iglesia.

3.1. La Educación Religiosa Escolar como disciplina escolar.

En la exposición presentada en el documento eclesial "Escuela y Religión" se afirma que la presencia de la religión en la escuela debe caracterizarse por su integración en la actividad propia de esa entidad educativa. Por ello la define como una disciplina escolar y desarrolla esta convicción en el marco de los principios generales de la educación colombiana sobre las áreas fundamentales y obligatorias, del conocimiento y la formación, establecidas en el artículo 23 de la ley 115 de 1994.⁸

⁶ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. *Escuela y Religión*. Bogotá. 2000. p. 26

⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. *Escuela y Religión*. Bogotá. 2000.

⁸ *Ibíd.*, pp. 19-33

Uno de los aspectos que definen la Educación Religiosa como disciplina escolar es su fundamentación y justificación al servicio del desarrollo humano del educando. Como se ha indicado en el primer tema de estos lineamientos, esta educación responde a necesidades del niño, que como otras, no son sentidas y reconocidas por los niños y jóvenes en forma tan inmediata y espontánea pero que precisamente la acción educativa ayuda a descubrir.

Otro aspecto que define la Educación Religiosa como disciplina escolar es su articulación con los fines y objetivos propios de la educación y adoptados como comunes para todas las áreas del conocimiento y la formación y para toda acción educativa que se realice en campo formal y no formal. El tema cuarto de estos lineamientos presenta una reflexión en tal sentido.

El tema que expresa muy claramente la característica de la Educación Religiosa como disciplina escolar es la exigencia de rigor y de sistematicidad que caracteriza a la educación escolar. Ese rigor ha de manifestarse también en el uso de métodos escolares para acceder al conocimiento y a la formación de hábitos, actitudes y valores.

3.2. La Educación Religiosa Escolar como acción evangelizadora.

La Educación Religiosa es una acción evangelizadora porque se desarrolla como una forma de cumplir el mandato misionero de Cristo, teniendo el Evangelio como contenido fundamental y la acción del Espíritu Santo como fuente, inspirador y agente principal de la labor del educador. Es también acción evangelizadora porque se realiza en comunión con la Iglesia, integrada en los planes y programas pastorales de la Iglesia universal y local y por medio de docentes reconocidos por ella como idóneos y con mandato eclesial para realizar su labor⁹.

La Iglesia presenta la Educación Religiosa de la escuela como una de las formas del Ministerio de la Palabra al servicio a la educación en la fe¹⁰. En el proceso de la evangelización la Educación Religiosa contribuye en el camino de la conversión y de la formación del cristiano en la siguiente forma (Cuadro No. 1).

Participa del fin y método del primer anuncio del Evangelio porque realiza la función de convocatoria y llamada a la fe, contribuyendo a despertar el interés por el Evangelio, la conversión y la profesión de la fe en Cristo, así como la inserción en la comunidad eclesial

Participa del fin iniciatorio de la catequesis y de educación permanente de la fe por cuanto realiza la función de iniciar en el conocimiento

⁹ Cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa. Bogotá 2001

¹⁰ CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. , Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano. 1997 (Numerales 50 a 59).

completo del mensaje cristiano y dimensiones de la vida cristiana, contribuyendo a estructurar la vida cristiana y hacer madurar la conversión y el interés por el Evangelio.

Participa de la función teológica del ministerio de la Palabra por cuanto realiza a nivel básico la función teológica de desarrollar la inteligencia de la fe y de diálogo con las ciencias, y campos del saber contenido en las áreas del plan de estudios, contribuyendo a profundizar y hacer más sólida la fe.

El carácter evangelizador de la Educación Religiosa escolar se manifiesta en el hecho de que está articulada con los fines y objetivos de la educación cristiana y contribuye al logro de los mismos por parte de los educandos. El tema cuarto de estos lineamientos presenta una reflexión en tal sentido.

CUADRO N° 1

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LAS FORMAS DE EVANGELIZACIÓN y EDUCACIÓN EN LA FE PRESENTADAS EN EL DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, DE 1997			
ETAPAS Y MOMENTOS ESENCIALES DE LA EVANGELIZACIÓN (N° 49)	ACCIÓN MISIONERA	ACCIÓN CATEQUÉTICO-INICIATORIA	ACCIÓN PASTORAL
DESTINATARIOS (N° 49)	No Creyentes Indiferentes en lo religioso Quienes optaron por la increencia Miembros de otras religiones Bautizados marginados de la vida cristiana	Los que optan por el Evangelio Los que necesitan completar o restaurar su iniciación cristiana	Los fieles ya maduros en el seno de la comunidad cristiana
MOMENTOS DEL PROCESO DE CONVERSIÓN (N° 56-57)	Interés por el Evangelio Conversión	La profesión de fe Decisión de seguir a Jesucristo	El camino hacia la perfección o proceso de la conversión permanente

FUNCIONES DEL MINISTERIO DE LA PALABRA (N° 51)	Convocatoria y llamada a la fe	Iniciación en la vida de fe para fundamentar la conversión y estructurar básicamente la vida cristiana (N° 63)	Educación permanente de la fe para alimentarla y madurarla (N° 69)
FORMAS DEL MINISTERIO DE LA PALABRA (N° 51)	Primer anuncio o predicación misionera (N° 61) Educación religiosa familiar de los niños (N° 51)	Catequesis de adultos no bautizados (catecumenado) Catequesis de adultos bautizados	Catequesis permanente (N°) Estudio de la Sagrada Escritura Estudio de la doctrina social Catequesis litúrgica (homilías) Catequesis ocasionales Retiros espirituales Enseñanza teológica
(N° 74-75)	Enseñanza Religiosa Escolar	Educación cristiana familiar Enseñanza Religiosa Escolar	Enseñanza Religiosa Escolar

4. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En desarrollo del doble carácter de la Educación Religiosa como disciplina escolar y como acción evangelizadora se presenta enseguida el aporte de la Educación Religiosa a los fines de la educación y a los fines de la evangelización.

4.1. Aporte de la Educación Religiosa al logro de fines y objetivos de la educación colombiana

En desarrollo del modelo de Educación Religiosa como disciplina escolar confesional, se requiere hacer claridad sobre la forma como la educación religiosa está integrada y contribuye al logro de los fines de la educación colombiana. Un lineamiento sobre esta reflexión se presenta en el cuadro No. 2. Una reflexión similar se puede realizar en cada medio escolar para identificar en los planes del área la articulación con los objetivos comunes de la educación colombiana señalados para cada nivel educativo, en la ley 115 de 1994.

CUADRO N° 2

<p>LEY 115. ARTÍCULO 5: FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:</p>	<p align="center">APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;</p>	<p>Confrontación con la antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y los derechos humanos.</p>
<p>2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;</p>	<p>Conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos. Educación el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia.</p>
<p>3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.</p>	<p>Estudio del sentido de la participación de las iglesias en la vida pública y la dimensión política de la vida de fe.</p>
<p>4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.</p>	<p>Estudio del presencia de la Iglesia en la historia y la nacionalidad colombiana.</p>
<p>5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos</p>	<p>Desarrollo de competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana.</p>

intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;	
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;	Estudio del puesto que tiene lo religioso en la cultura nacional y la diversidad religiosa.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;	Desarrollo de competencias para el estudio y conocimiento sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;	Conocimiento de las acciones de la Iglesia en América Latina, sus relaciones con las iglesias del mundo y el sentido de universalidad y de unidad entre las iglesias particulares.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de la alternativa de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.	Conocimiento del aporte de la experiencia religiosa a la calidad de vida de la población y a la solución de los problemas sociales del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastre, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación;	El estudio del sentido religioso de la relación entre el ser humano, su medio ambiente y todo el mundo material, como expresión de colaboración con el Creador. Conocimiento de las expresiones de la fe cristiana consideradas patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración	Conocimiento de las obras sociales de la Iglesia y de la enseñanza social sobre la economía y del trabajo.

del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;	
12. La formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, y la prevención integral de problemas, socialmente revolantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y	Conocimiento del enfoque cristiano del ocio, del tiempo libre, de la recreación y de la salud. Estudio del sentido cristiano de la enfermedad y las acciones de pastoral en la salud.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, y le permita al educando ingresar en el sector productivo.	El fomento de la investigación en el campo religioso.

4.2 Aporte de la Educación Religiosa a los fines de la evangelización

La Educación Religiosa es también una acción evangelizadora y por tanto esta relacionada, no solo con los fines de la educación; también con los fines de la evangelización. Esto no quiere decir que sea una acción evangelizadora completa y que pueda por sí sola llevar a las personas al logro de todos los fines de una educación cristiana. Debe estar unida a otras acciones y agentes evangelizadores. Una forma de explicitar la forma como la educación religiosa escolar está relacionada con los fines de la evangelización es tomando el marco de fines de la educación cristiana presentados por el Magisterio Catequístico de la Iglesia, para indicar la relación correspondiente con la acción desde el área de educación religiosa, como se indica en el cuadro No. 3.

CUADRO N° 3

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA TOMADOS DEL DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, PUBLICADO POR LA CONGREGACIÓN PARA EL CLERO EN 1997 (Numerales 80-86)	APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN LA FE PRESENTADOS EN EL DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS.
<p>Propiciar el conocimiento de los contenidos de la fe, conduciendo a la comprensión paulatina de toda la verdad del designio divino, introduciendo a los discípulos de Jesucristo en el conocimiento de la Tradición y de la Escritura para que ilumine cristianamente la vida del cristiano y lo capacite para dar razón de ella en el mundo.</p>	<p>Inicia en el uso de la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, aportando el carácter de sistematicidad y rigor en su estudio. En los aprendizajes que adquiere el estudiante se prevén como competencias el dar razón de la fe y el integrar la fe con la vida y con la realidad social.</p>
<p>Educar para la celebración de la fe en la participación plena, consciente y activa en la liturgia, propiciando el conocimiento de su significado y la captación recta del significado de los símbolos.</p>	<p>Ayuda a comprender e interpretar el lenguaje litúrgico, el sentido de las celebraciones sacramentales, de los signos, ritos, oraciones, lugares y personas que celebran la fe.</p>
<p>Inculcar en los discípulos de Cristo las actitudes propias del maestro y la conversión al estilo de vida moral propio del cristiano.</p>	<p>Ayuda a comprender el lenguaje moral de la experiencia de fe cristiana y a integrarlo en la vida.</p>
<p>Aprender a orar con los mismos sentimientos con que Jesús se dirigía al Padre en la adoración, la alabanza, la acción de gracias, la confianza filial, la súplica y la admiración de su gloria.</p>	<p>Hace de la oración objeto de estudio y de práctica ofreciendo espacios para orar.</p>
<p>Iniciar a los discípulos de Cristo para vivir en comunidad y para participar activamente en la vida y misión de la Iglesia, cooperando eficazmente en la evangelización y edificación de la Iglesia y</p>	<p>Presenta experiencias, hechos de vida y testimonios de la tradición de la Iglesia. Ayudando a descubrir su sentido y valor, y a confrontarlos con la propia experiencia.</p>

formando las actitudes fraternales hacia los miembros de otras Iglesias y comunidades eclesiales.	
Capacitar a los discípulos de Cristo en la dimensión vocacional y misionera, para estar presentes, en cuanto cristianos, en la sociedad, en la vida profesional, cultural y social, y a cooperar en los diferentes servicios eclesiales de acuerdo a la propia vocación.	Presenta las diversas vocaciones, estados de vida y ministerios existentes al interno de la Iglesia para ayudar a los estudiantes a escuchar el llamado de Cristo.
Capacitar a los fieles para el diálogo interreligioso que les permita una comunicación fecunda con hombres y mujeres de otras religiones.	Educa en el sentido del respeto, el diálogo y la comprensión interreligiosa y ecuménica, así como en el correcto sentido de la libertad religiosa y la pluralidad.

4.3. Objetivos generales de la Educación Religiosa en el nivel de preescolar

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso

- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades

4.4. Objetivos para Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
 - Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

4.5 Objetivos para la Básica Secundaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

4.6. Objetivos para la Educación Media

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

4.7. Objetivo, Aprendizajes básicos y Competencias.

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.

SABER COMPRENDER, hace referencia a la Competencia INTERPRETATIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE, hace referencia a la Competencia ARGUMENTATIVA del IFECS (argumentar, argüir, sustentar): Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA, corresponde a la competencia PROPOSITIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. Y, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de

proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia **I** valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD, hace referencia también a la Competencia PROPOSITIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

5. CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ESTÁNDARES

Al considerar la educación religiosa como acción evangelizadora, su contenido es el mismo la evangelización, es decir, la Palabra de Dios, y sus fuentes son las mismas, es decir, la Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición. De esas "fuentes principales" se derivan unas fuentes que la Iglesia denomina "subsidiarias", tales como la experiencia humana, personal y social y los valores religiosos y morales presentes en las tradiciones religiosas y culturales¹¹.

Al considerar la educación religiosa como disciplina escolar se puede tomar en consideración el debate que se establece en el ámbito de la pedagogía y de la misma pastoral, acerca de los criterios y la forma de organizar el mensaje cristiano, de acuerdo a cada Contexto y circunstancias particulares. Para pastoralistas y educadores la Iglesia presenta no solo el compendio de la fe cristiana en el Catecismo de la Iglesia Católica¹² sino unas normas y criterios para la presentación del mensaje cristiano, que rigen también para la educación religiosa escolar¹³. Esto pone de presente que no existe un vacío en cuanto al mensaje que se debe anunciar y los criterios con los cuales se debe hacer ese anuncio; la Iglesia tiene el contenido y la reflexión pedagógica sobre cómo enseñar con fidelidad la Palabra de Dios.

En atención al carácter de lineamientos curriculares, es oportuno presentar el debate al que se hace referencia en el párrafo anterior, con el fin de identificar mejor los criterios que determinaron la selección de los estándares que se presentan. Una de las decisiones trascendentales que se deben adoptar en la educación es la formulación de respuestas a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿qué mostrar a los estudiantes?, ¿qué ayudarles a descubrir? En respuesta a estas preguntas se presenta a continuación el marco de principios sobre el objeto de estudio en Educación Religiosa y la forma como están organizados los estándares.

¹¹ CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la catequesis. Ciudad del Vaticano. 1997. 94-95; 116-117 12.

¹² SANTA SEDE. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería Editrice Vaticana. Ciudad del Vaticano 1992. El texto definitivo según la edición típica latina ha sido publicado por la Conferencia Episcopal de Colombia en 1993.

¹³ Una presentación de la relación que tiene el Catecismo con la catequesis y la educación cristiana viene presentada en los numerales 119 a 136 del Directorio General para la Catequesis. 13 CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la catequesis. Ciudad del Vaticano. 1997. 94-118

5.1. Criterios para determinar la organización del objeto de estudio.

Un mismo objeto de estudio, es decir, un mismo aspecto de la experiencia y de la cultura puede ser presentado en diversa manera, según el criterio que se adopte. También en el ámbito de la catequética y de la acción pastoral se han propuesto varios criterios y formas de organizar el contenido de la fe y la vida cristiana. Lo propio hacen también hoy algunos sectores educativos, gubernamentales y de la pedagogía cuando se trata de intervenir en el debate sobre el contenido de la Educación Religiosa. Se presenta a continuación una reseña de esos modelos con el fin de que aparezcan con mayor claridad los criterios con los cuales se han elaborado los estándares

5.1.1. Desde el punto de vista de la confesionalidad.

En los últimos años se ha presentado el debate sobre la incidencia de la pluralidad religiosa en el contenido de la Educación Religiosa. Esto ha conducido a delimitar varios modelos de Educación Religiosa, al menos como planteamientos teóricos.

Cultura religiosa: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

Educación Religiosa confesional: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

Educación interreligiosa y ecuménica: se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

5.1.2. Desde el punto de vista de la definición del objeto de estudio religioso.

Otra discusión que surge y que requiere una delimitación en la actualización de los estándares es la forma de definir el objeto de estudio, dentro del modelo de Educación Religiosa vinculada a un credo religioso. Al respecto ayuda mucho tener en cuenta la distinción que se hace dentro de las ciencias de la religión, entre los aspectos subjetivos o lo que constituye propiamente la experiencia personal e interior de relación con Dios y las expresiones u objetivaciones de la religión (tradiciones, narraciones, actos de culto, normas morales, doctrina, formas de organización comunitaria etc.). Los dos aspectos forman lo que se llama la experiencia religiosa y si se quiere enseñar un credo, no pueden separarse. Sin embargo

en la forma de presentar los contenidos de la Educación Religiosa, pueden presentarse varios modelos, en la definición del objeto de estudio y de enseñanza.

Como un proceso de fe. En este caso se trata de seleccionar los temas según los pasos de un proceso evangelizador. Por Ej. Siguiendo los sacramentos de iniciación cristiana, entonces se diría en grado 1 el Bautismo, en grado 2 la Eucaristía, en grado 3 la confirmación etc. Otro ejemplo puede ser el de proponer un esquema como el siguiente: Grado 1: preevangelización, Grado 2: primer anuncio, grado 3: catequesis, grado 4: celebración de la fe etc.

Como realización de un plan de pastoral: En este caso se trataría de organizar los contenidos llevando a la educación religiosa escolar los itinerarios y contenidos establecidos en los planes pastorales de las Iglesias particulares y distribuyéndolos por grados. Esto se haría con la intención de colocar esa educación al servicio del proceso pastoral que lleva una Iglesia.

Como desarrollo de una estructura lógica: En este caso se organizan los contenidos, según la estructura de la disciplina de referencia. En este caso se trata de distribuir los temas según la forma como los organiza una determinada teología, o por ejemplo la forma como está organizado el contenido de la fe en el Catecismo de la Iglesia Católica. Entonces se diría en grado 1 el credo, en grado 2, los sacramentos, en grado 3 los mandamientos, en grado 4, la oración cristiana.

Como expresiones de la experiencia de fe: En un primer modelo se entiende el contenido de la educación religiosa como las objetivaciones de la experiencia de fe cristiana, tales como la Biblia, la doctrina, los sacramentos, la moral cristiana, las oraciones. En este sentido se enuncian los contenidos en la siguiente forma: "La Eucaristía es el pan de vida eterna"

Como experiencia de fe: En un segundo modelo se entiende el contenido como la experiencia religiosa de fe cristiana, es decir, el cristianismo vivido y en ése contexto vital las expresiones u objetivaciones de esa experiencia entendidas como elementos integrantes e inseparables de ella. En este sentido se enuncia el contenido partiendo de la vida cristiana: "El cristiano en la Eucaristía encuentra la respuesta a su sed de vida plena". Este es un planteamiento que va de lo antropológico a lo teológico, en el sentido de que no se parte del mensaje cristiano sino de la experiencia y a partir de ella se busca llegar al mensaje. Esta es la perspectiva que traían los programas de Educación Religiosa¹⁴ y que se mantiene en los presentes lineamientos y estándares.

5.1.3. Desde el punto de vista del diálogo con la cultura.

Además de la dimensión de diálogo ecuménico e interreligioso que hoy se le está pidiendo a la Educación Religiosa, hay

¹⁴ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. *Escuela y Religión*. Bogotá. 2000. pp. 38-42

otro aspecto relacionado también con el contenido, que es el dialogo con la cultura, con las áreas y saberes escolares, con los problemas de los estudiantes, con los problemas sociales. Hablando de este tema el Directorio General para la Catequesis dice: "Este diálogo debe establecerse ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del estudiante. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza...La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinario, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela" (No 73). Esta perspectiva también se adopta en los presentes estándares.

5.1.4. Desde el punto de vista antropológico

Cuando se quiere adoptar el criterio del método antropológico¹⁵, y partir del hombre para llegar a Dios, se pueden definir unos contenidos y organizarlos en varias formas como las siguientes:

En perspectiva de psicología evolutiva. Se trata de **determinar cuáles** sean los centros de interés del estudiante en cada edad y grado, para organizar los temas de la vida cristiana que se adaptarían más al estadio o etapa del desarrollo psicológico y a los intereses de los grupos particulares de cada contexto.

En perspectiva cultural. Se busca definir los contenidos u objetos de enseñanza de acuerdo a los interrogantes o intereses propios de un contexto social y cultural

En perspectiva antropológica: Se determinan experiencias humanas significativas y trascendentales para la búsqueda de sentido y valor de la vida, e igualmente importantes para el anuncio del Evangelio porque ocupan un lugar central en su mensaje. En este caso la selección de experiencias se hace independientemente de la edad o del contexto cultural y religioso. Esta es la perspectiva que se adopta en los presentes estándares, con la experiencia seleccionada para cada grado.

5.2. El modelo de Educación Religiosa y las experiencias significativas

En los estándares que se presentan, los criterios que se han seguido para definir y organizar los contenidos, entre los reseñados

¹⁵ Este método tiene amplia trayectoria en la historia reciente de la catequesis y es recogido por el Magisterio catequístico de la Iglesia en textos como el siguiente. "Se puede partir de DIOS para llegar a Cristo, y el contrario; igualmente, se puede partir del hombre para llegar a Dios, y al contrario" (Directorio General para la Catequesis No. 118).

en los temas anteriores. Se constituye como Educación Religiosa confesional con apertura al diálogo interreligioso y ecuménico y al diálogo con la cultura y las áreas escolares. Su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Son significativas desde el punto de vista del Evangelio y como experiencias antropológicas que construyen una vía privilegiada para acceder al mensaje cristiano. Las experiencias seleccionadas para cada grado fueron presentadas en los programas de Educación Religiosa¹⁶ y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los educadores e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen el eje curricular para el desarrollo en cada grado (articulador curricular). El sentido de cada experiencia fue adecuadamente presentado en un documento de trabajo elaborado en el Ministerio de Educación Nacional¹⁷ y en la investigación realizada por el Secretariado de Pastoral Catequética¹⁸. Presentamos primero el discurso del Ministerio y a continuación el fruto de la investigación del Secretariado.

¿QUÉ SON LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS?

Las experiencias significativas son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tienen de la realidad. A través de la experiencia significativa el educando centra su interés y atención en esa realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad, objeto de conocimiento y la cual le ayuda para construir su pensamiento y conocimiento religioso.

GRADO 60: LA PERSONA. (Ministerio)

La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a ser plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, lo interroga no sólo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente

¹⁶ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá

id. Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Educación Media. Santa fe de Bogotá. 1994

id. Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa escolar en Básica Primaria. Santa fe de Bogotá. 1993

¹⁷ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Religiosa. Lineamientos Curriculares. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá 2000**

¹⁸ De la Arquidiócesis de Medellín y convalidado por la “Mesa de Trabajo de Educación Religiosa Escolar 1998- 2002

última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a TÚ, como los amigos. Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia. El hombre y la mujer, en cuanto personas, son la imagen de Dios más acabada, presente en el mismo universo, por tal razón valoran su diferencia para complementarse y su semejanza para comprenderse, porque comparten la misma dignidad. El hecho de que el Hijo de Dios no se haya avergonzado de hacerse verdadero hombre, indica lo que significa el ser humano para Dios, su altísima dignidad y su deseo de apoyado para que llegue a ser plenamente la imagen de Dios, según la imagen de Jesucristo. La razón de ser de la Iglesia de Jesús es el ser humano en cuanto persona. La vida y misión de la madre Teresa de Calcuta, es un ejemplo de esta realidad, como la vida de Don Bosco y de tantos otros. Con estas ideas se pueden promover la reflexión y el análisis sobre todas aquellas personas que en la familia, en la escuela y en sus entornos tienen buenas o malas relaciones humanas, que son poco personas porque son egoístas, porque forman parte de grupos de intereses que lesionan gravemente al bien común de la sociedad.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL NIVEL DE OPERACIONES FORMALES (GRADOS 6° a 9°)(Secretariado)

GRADO SEXTO: LA PERSONA
GRADO SÉPTIMO: LA FAMILIA
GRADO OCTAVO: LA COMUNIDAD
GRADO NOVENO: EL COMPROMISO

LA PERSONA

“El Señor formó al hombre de la tierra y le hizo volver de nuevo a ella; le concedió un plazo de días contados y le dio dominio sobre la tierra; lo revistió de un poder como el suyo y lo hizo a su propia imagen; impuso su temor sobre todo ser viviente, para que dominara a bestias y aves. Les formó boca y lengua y ojos y oídos y mente para entender; los colmó de inteligencia y sabiduría y les enseñó el bien y el mal; les mostró sus maravillas, para que se fijaran en ellas, para que alaben su santo Nombre y cuenten sus grandes hazañas” (Eclo. 17, 1 – 10)

Es necesario que el pre-adolescente y el adolescente tomen conciencia de lo que son , personas; y que como tal, se encuentran en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente.

Este llegar a ser persona conlleva la experiencia de dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios, que es quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia. El hombre y la mujer, en cuanto personas, son la imagen

de Dios más acabada, presente en el mismo universo, por tal razón valoran su diferencia para complementarse y su semejanza para comprenderse, porque comparten la misma dignidad.

De los 11 a los 12 años el pre-adolescente empieza a evolucionar en sus estructuras de pensamiento, del plano de las operaciones concretas al plano de las meras ideas, es decir, al plano de las operaciones formales. La experiencia no necesita estar presente como sucede con el pensamiento concreto, puede ser idealizada, representada hipotéticamente. Es el momento para ingresar en el pensamiento hipotético-deductivo que se caracteriza por:

1. La capacidad de deducir conclusiones de simples hipótesis, las cuales son válidas independientemente de su autenticidad.
2. La representación de una representación de acciones posibles.
3. La libre actividad y la reflexión espontánea que le permiten trazar a su antojo reflexiones y teorías, por eso en esta etapa existe un egocentrismo intelectual.

A pesar del avance en sus esquemas de pensamiento, esta estructura mental presenta una dificultad mayor que la estructura del pensamiento concreto porque sus conclusiones son válidas independientemente de la autenticidad de la realidad. (Son válidos sólo sus propios criterios, sean verdaderos o no).

La *personalidad* se va formando a partir de la infancia (de los 8 a los 12 años aproximadamente) con la organización autónoma de las reglas, los valores, y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias; o sea que la *personalidad* implica una especie de *centralización del yo* que se integra en un programa de cooperación y se subordina a disciplinas autónomas y libremente construídas. Pero a partir del tope de esta etapa, el sujeto entra en una ambivalencia en el manejo de los dos polos: la persona y el yo; en ellos son posibles la oscilación a todos los niveles.

Mediante esta naciente personalidad, se sitúa como un igual a los mayores o adultos, pero se siente distinto, diferente a ellos, debido a que la nueva vida que se agita en él, quiere superarlos transformando el mundo.

Entre las Experiencias significativas diez situaciones que tiene que resolver esta larga etapa de la preadolescencia y adolescencia están la *búsqueda de sí mismo* y la *separación progresiva de los padres*; pasos que son indispensables para su identificación como persona.

La transición de la condición infantil a la adulta, implica modificar la forma de relación con las personas adultas (padres, familia....) que hasta entonces se han hecho cargo de él.

Le invade el deseo de *identidad personal* y el encuentro con el “otro”; el joven quiere saber quién es él, qué representa en el grupo, cómo llegar en la línea de la autenticidad al conocimiento de los demás, cómo relacionarse con ellos, qué significa el mundo....

Si las relaciones con el adulto no le satisfacen, el joven tendrá ensueños y fantasías; pero en la mayor parte de los casos, trata de luchar, y para no hacerlo solo y sentir apoyo de alguien, (por supuesto de sus iguales), busca fomentar relaciones entre compañeros que se encuentran en situación similar a la suya. Estas son las personas que le pueden comprender, las cuales se transforman en su modelo de referencia para medir sus propios problemas, sus propios impulsos, sus propias ambiciones.

La concepción de sí mismo, estará ligada al concepto de los otros jóvenes, siendo menos importante la relación con adultos o con niños; se afirma más en concordar con ellos que con las ideologías y formas de ser de sus familiares, maestros y mayores en general.

Los nuevos cambios fisiológicos, la nueva forma de pensamiento en la que está entrando, lo llevan asumir nuevos valores y nuevas actitudes; pues al integrar estas experiencias nuevas a las anteriores, y al no saber hacerlo, y estar seguro de hacerlo, busca un “ancla”, alguien que lo apoye, le dé seguridad y le ayude a defender su “yo”. La mejor ancla para potenciar su autoafirmación es un grupo de compañeros. En su compañía puede olvidar problemas o imaginar que no existen. Allí es participante activo, encuentra aceptación; además allí puede ser la persona independiente que tanto desea.

En el ámbito religioso, el joven en sus intentos de buscar soluciones a las angustias que vive, reafirmar el yo en búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte del yo corporal, se vuelve místico unas veces sufriendo altibajos interesantes, se aferra a la figura de una divinidad, de cualquier tipo de religión; el “*todo*” es que esto, representa para él una salida, muchas veces de tipo mágico. Es la necesidad sentida de hacer identificaciones proyectivas con imágenes idealizadas que le aseguren la continuidad de sí mismo y de sus padres infantiles.

El programa de Educación Religiosa Escolar, para el grado sexto está sugerido desde la experiencia significativa la persona, teniendo en cuenta esta experiencia de la realidad humana por la que está pasando el preadolescente; que tiene interés y necesidad de sentirse alguien, de ser persona, de sentirse reconocido en los diferentes ambientes en los cuales se mueve.

A través del programa que tiene la E.R.E. el joven encuentra la posibilidad de afirmarse como ser humano; respondiendo a sus preguntas últimas sobre quién es él, para qué vive, cuáles son sus esperanzas, realidades, experiencia que es presentada en una digna relación: consigo mismo, con Dios Padre rico en amor y misericordia, con Jesucristo el amigo, el Salvador y

Mesías, con el Espíritu Santo presencia y fuerza santificadora, con la Iglesia comunidad de fe, con los demás, entre ellos con los adultos y, con el mundo como el espacio que Dios otorga para realizarse como persona con una vocación, tarea y misión.

Que significa ser persona en el pensamiento cristiano?

El ser humano es persona porque es creado a imagen y semejanza de Dios, es decir con capacidad para el dialogo y el amor. Diferente a los animales por la inteligencia, la voluntad y el libre albedrío. Su naturaleza intelectual y su libertad lo configuran como tal. Como persona está sujeto a deberes y goza de derechos, responsable de sus actos.

Todo esto le da una dignidad superior a los demás seres del universo, pero frente a los demás seres humanos la dignidad es de igualdad no importando raza, color, religión, profesión... La diferencia se establece en el grado de inteligencia, de virtud, de ciencia, de bienes materiales, por naturaleza los seres humanos somos iguales; el ser sexuados como hombres y mujeres no quita la dignidad humana que se tiene por naturaleza, sencillamente son los diferentes roles que son necesarios desempeñar como pareja humana para nuestra plena realización.

Como persona tiene derecho a los bienes de la cultura, por ello es su responsabilidad, según la cultura que construya podrá ser plena su realización. Como artífice de la cultura, es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte, manejar la ciencia y la técnica para hacer un manejo feliz de la realidad que le ofrece el mundo y no dejarse sumergir en sus angustias, sino superarlas. Para eso Dios le otorgo las características de persona. Pero estas características se desarrollan, crecen y maduran en la medida que se ejercitan con responsabilidad, honestidad, honradez.

Los jóvenes necesitan ser personas. Perciben con felicidad los valores de justicia, paz, libertad, solidaridad, su corazón está abierto a la fraternidad, se sensibilizan fácilmente frente a la necesidad de mejorar la calidad de vida, la conservación de la naturaleza.

El objetivo del programa de la E.R.E. para sexto grado es: presentar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y criterios que permitan alcanzar la plena realización del hombre

La experiencia significativa de la persona se desarrolla a través de los cinco núcleos temáticos cíclicos que ofrece el programa (la verdad sobre: el hombre, Dios Padre, su hijo Jesucristo, el Espíritu Santo,) desde el grado primero hasta el grado once que para sexto grado se presenta en cuatro unidades temáticas a saber:

- Una primera *unidad antropológica* con mirada cristiana sobre la persona misma.

- La segunda *unidad sobre Dios Padre en la historia de salvación* en una relación personal con la humanidad.
- la tercera *unidad Cristológica*, Jesucristo se preocupa por la persona, sus sufrimientos y limitaciones.
- La cuarta *unidad eclesiológica*, sobre la iglesia comunidad de fe que se preocupa por ayudar en el crecimiento de la persona en todos los aspectos (física, moral, intelectual, espiritual y cristianamente).

GRADO 7°: LA FAMILIA. (Ministerio)

Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para el bien de cada uno de sus miembros y de la sociedad. La familia, por ser una comunidad de vida y amor es un reflejo de esa comunión de vida y amor perfectos que se dan en las tres personas de la Santísima Trinidad que forman una familia. Con la experiencia gratificante del amor en la familia se puede aprender la experiencia del amor de Dios, aunque no exclusivamente. La verdadera familia, según Jesús, es la que forman todos aquellos y aquellas que hacen la voluntad de Dios, es decir la Iglesia. De esta familia Jesucristo es el hermano mayor, "el primogénito entre muchos hermanos". Las comunidades, las parroquias y las diócesis están al servicio de esta familia definitiva. Mientras la familia fundada en los lazos de la carne y la sangre es transitoria, la familia de los hijos de Dios es permanente hasta la vida eterna. La madre de Jesús es la madre espiritual dada por El desde la cruz a la familia de los hijos de Dios. La familia en la historia se caracteriza desde el punto de vista cristiano, por ser una comunidad de personas, una servidora de la vida y una educadora para el desarrollo integral humano de los pueblos. Con estos contenidos es posible aproximarse a realidades dolorosas como los abortos, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y del hogar, etc.

LA FAMILIA (*Secretariado*)

“Hijos míos, escuchad a vuestro padre; obrad como os digo, y os salvaréis. Dios hace al padre más respetable que a los hijos y afirma la autoridad de la madre sobre su prole. El que honra a su padre expía sus pecados, el que respeta a su madre acumula tesoros; el que honra a su padre se alegrará de sus hijos, y cuando rece, será escuchado; el que respeta a su madre tendrá larga vida, al que honra a su madre el Señor le escucha; el que teme al Señor honra a los padres”. (Eclo. 3, 1-6)

Desde el origen de la humanidad, Dios ha determinado que el hombre no esté solo. Por eso los creó varón y mujer, para formar familias que transmitan el amor y la vida. El grupo familiar es el núcleo donde el ser humano aprende a relacionarse con Dios, consigo mismo, con el mundo y con los demás.

Las relaciones familiares influyen en la formación y educación de los miembros, los cuales repercuten en la sociedad. De esta experiencia humana no escapa nadie, por eso es muy necesaria considerarla en la clase de religión y es de gran significado para el pre-adolescente y el adolescente.

En el desarrollo de los temas es necesario identificar el estado de la realidad familiar vivida por el grupo, y desde de allí, con un enfoque pedagógico apropiado acompañarlo a un mejoramiento de vida familiar, según el evangelio. Para ello, es necesario además, considerar los aportes del esquema de pensamiento que posee en esta etapa y enriquecer así, esta experiencia significativa de familia.

El pensamiento formal, es sobre todo “pensamiento proposicional” que le permite hacer razonamiento en forma de afirmaciones o enunciados-proposiciones- los cuales, contienen datos de la realidad; también es hipotético-deductivo, característica que le ayuda a relacionar lo hipotético con lo posible, sometiendo las variables a un análisis combinacional.

Esta estructura de pensamiento influye en el comportamiento del pre-adolescente llevándolo a la elaboración de teorías informales sobre el yo y la vida, los planes para el futuro y el de su sociedad, lleno de ideas que van más allá de su situación inmediata, de sus relaciones interpersonales corrientes. Esta realidad encierra una significación adaptativa. El joven comienza a asumir roles adultos que lo llevan a cuestionar los roles de sus padres, del grupo familiar o de quienes lo han cuidado en todos sus aspectos.

Dentro de los grupos que constituyen la realidad que enfrenta el joven está el grupo familiar. Allí adquiere los primeros esquemas mentales para interpretar la experiencia, el manejo de la afectividad y la ternura, la mínima instrucción sobre el mundo y su significado (brevemente, concepción del universo) en la relación con las personas de la familia.

Una vez que adquiere estructuras mentales avanzadas de pensamiento pone en entredicho (elabora proposiciones) todo lo que ha recibido por el grupo familiar, con resultados positivos o negativos según haya sido la elaboración de la relación con sus padres (introyección de las figuras del padre o madre, o persona sustituta que le ofreció los cuidados de la infancia); y en la medida que siente que su cuerpo cambia, el joven busca en los “otros” la reafirmación de su identidad sexual, su identidad de pensamiento... en una realidad fuera del grupo familiar.

De esta manera confronta sus experiencias familiares, ya sea para valorarlas, convalidarlas, rechazarlas... De alguna manera el grupo familiar le ha brindado unas experiencias que no pasan desapercibidas e influye en la búsqueda de otros grupos de apoyo y refugio.

Tanto el medio familiar como el social son motivos de contradicción, de confusión, ambivalencia, fricciones, de fluctuación constante entre independencia y la dependencia...El desprecio que el adolescente muestra frente al adulto es en parte, una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de los padres infantiles, pero es también un juicio de valor que debe respetarse. Además la desidealización de las figuras parentales lo sume en el más profundo desamparo.

Pues el adolescente se harta de los consejos, necesita hacer sus experiencias y comunicarlas, pero no quiere que sus experiencias sean criticadas, calificadas, clasificadas, ni confrontadas con las de los padres. Considera que el control que ejercen los padres sobre el tiempo con horarios, es el control de su mundo interno, su crecimiento y su desprendimiento.

Arminda Aberastury plantea los tres duelos fundamentales que el adolescente tiene que dar, estos duelos son:

- A) el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo;*
- B) el duelo por el rol y la identidad infantiles, que obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce;*
- C) el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres que tienen que aceptar que los niños van en proceso de ser adultos.*

Estos duelos que se dan en el ambiente del grupo familiar en donde el niño(a) vivía en una relación de dependencia, con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecidos.

Como se puede percibir fácilmente, la experiencia significativa de familia es interesante y representativa en la vida del educando. El programa de Educación Religiosa Escolar se ubica en ella, para ofrecerle al pre-adolescente y al adolescente la oportunidad de desarrollar esta experiencia con sentido y significado para la vida, aprecie este espacio como el propio para satisfacer relaciones sanas con las personas que componen ese grupo familiar, madure, crezca y asuma las responsabilidades con autonomía.

A partir de esta experiencia de familia le presenta los cinco núcleos temáticos que tiene el programa, ofreciéndole la oportunidad de confrontar su propia realidad, analizarla, reflexionarla y de sacar conclusiones como futuro integrante de su propio grupo familiar como padre o como madre.

Qué es la familia en sentido antropológico?

La familia, como célula primordial de la sociedad, es una institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y para el bien común. El ser humano es social por naturaleza, llamado a vivir en familia desde el inicio de su existencia. En su ámbito se dan las más ricas relaciones personales, y es escuela del más rico humanismo. Tiene su largo recorrido histórico en todas las culturas, así como sus diferentes formas de constitución.

El grupo familiar influye mucho en el desarrollo de la personalidad, en la plena realización de cada uno de sus integrantes, juega un papel muy importante en la educación de los hijos, como dádiva de humanidad por parte de los padres. Los padres son los primeros educadores de los hijos.

La familia es una comunidad de personas, la célula social más pequeña y como tal una institución fundamental para la vida de la sociedad. La familia espera por tal razón, que sea reconocida en su identidad y aceptada en su naturaleza de sujeto social.

La familia es una identidad social sólidamente arraigada, con derechos. Derechos que están enmarcados y relacionados con los derechos del hombre, los cuales deben ser defendidos y respetados por la soberanía de la sociedad.

El área de Educación Religiosa Escolar plantea un objetivo muy claro para esta experiencia significativa del grado siete:

Presentar la familia en el plan de Dios para reconocer su importancia y su misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.

Este objetivo se desarrolla en cuatro unidades temáticas:

- Primera unidad antropológica, *la familia célula primordial de la sociedad*, presenta esta realidad antropológica con una visión cristiana.
- Segunda unidad sobre historia de salvación, *la familia imagen de Dios que es amor y vida*. La imagen trinitaria de Dios en la familia.
- La tercera unidad, *la familia célula fundamental de la Iglesia*
- Cuarta unidad, *la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy*.

GRADO 8º: LA COMUNIDAD. (Ministerio)

Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios. En ellos es muchísimo más fuerte lo que los une que lo que los pueda separar, porque los une el Amor a Dios que forma parte de la misma comunidad y que es como su alma. Fue la experiencia del Pueblo de Israel y es la experiencia de la Iglesia. Por esa razón el Pueblo de Israel y la Iglesia, son portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre en la historia y por eso han podido ser liberados, no solo como individuos, sino como pueblos, de aquellos que los esclavizaron o esclavizan. Esclavitud de Egipto, de Babilonia o de Roma, esclavitud para una parte de la Iglesia durante la vigencia del socialismo real en la historia contemporánea, pero sobre todo liberación del pecado, causa y fuente de todas las demás esclavitudes y males. La ley de la comunidad cristiana es el amor tal como lo vivió y lo predicó Jesucristo, hasta la muerte, porque de la muerte vivida por amor vuelve a surgir la vida, esta vez en plenitud. La Eucaristía en las comunidades cristianas celebra la comunión en la comunidad, la construye, la perfecciona y la lleva a su plenitud. Ese es el atractivo fuerte de la Eucaristía para muchos creyentes. La Iglesia de Jesús, su comunidad, está concebida por Él como servidora de la unidad en la diversidad de los pueblos, para su desarrollo integral humano y hacia su plenitud. La primordial experiencia de comunidad acontece en el hogar y la familia. Es el momento para promover los valores de esta comunidad en el contexto de sus relaciones (esponsales, filiales, fraternales). Destacar la importancia y trascendencia del desarrollo de un fuerte sentido y sentimiento de pertenencia a las comunidades históricas concretas como contexto obligado para asumir en forma gratificante valores comunitarios y la responsabilidad de todos y cada uno en su construcción y consolidación por razón de la lealtad y fidelidad a valores trascendentes.

LA COMUNIDAD (*Secretariado*)

“No ruego sólo por estos, sino también por todos aquellos que, por medio de su palabra, creerán en mí. Que todos sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tu me has enviado.” (Jn 17,20-28)

La comunidad es el ambiente propicio para el crecimiento integral del ser humano. En ella, los individuos empiezan a ser personas y desarrollan actitudes de solidaridad y de valoración a los demás; allí se aprende a salir de sí mismo, para donarse a los demás y cooperar con ellos en la construcción del pequeño mundo que lo rodea.

La vida comunitaria no sólo alimenta el crecimiento personal, sino que fomenta y proporciona el desarrollo de los pueblos, por el sentido de pertenencia e identidad de sus miembros en los aspectos políticos, económicos, social, cultural, espiritual, religioso, ético.

La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios. En ellos es muchísimo más fuerte lo que les une que lo que les puede separar, porque los une el amor a Dios que forma parte de la misma comunidad y que es como su alma. Esta fue la experiencia del Pueblo de Israel y es la experiencia de la Iglesia, comunidad de fe.

El pre-adolescente y el adolescente, debido a la etapa que están resolviendo en su crecimiento y donde la experiencia de grupo los jalona, necesitan que se les ayude a comprender el verdadero sentido de comunidad en el mundo, esta realidad la tiene muy en cuenta la educación religiosa en Colombia.

Sin desconocer la estructura y adquisiciones del pensamiento en esta etapa de la adolescencia y ubicándonos en la *tendencia grupal*, una de las diez “sintomatologías” o situaciones que el joven tiene que resolver en el largo período de la adolescencia, descubrimos la importancia de la experiencia significativa la comunidad.

La tendencia grupal es esa realidad a la que recurre el adolescente como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo. Hay un proceso de identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno.

Este proceso es tan intenso, que la separación del grupo parece imposible y el joven pertenece más al grupo de coetáneos que al grupo familiar. Se inclina fácilmente a los dictados del grupo, en cuanto a modas, vestimenta, costumbres, preferencias de distinto tipo... En el grupo encuentra además un reforzamiento muy necesario para los aspectos cambiantes del yo.

El fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta; en él se hacen las disociaciones, las proyecciones e identificaciones, pero con características que difieren de las infantiles.

Al ingresar a un grupo diferente al familiar comienza a tener conciencia de lo que significa la sociedad, la cual empieza a ser mirada como la figura del padre, a quien pronto criticará, gozándose en descubrir sus debilidades y defectos. Sus juicios sobre ella serán un intento de dominio y de posesión con mayor seguridad. Es como un cierto rechazo precedente a una integración progresiva en una sociedad en la que él debe ocupar su puesto.

De alguna manera, el adolescente percibe que el grupo tiene un espacio dentro de la sociedad, esa sociedad que critica, que sueña mejor, que quiere cambiar... para ello tiene motivaciones y valores. Entre las *motivaciones* están:

- La satisfacción de necesidades primarias (alimento, sexo, seguridad).
- La agresividad y la voluntad de poder.
- La solidaridad con el grupo, la conformidad.
- La defensa del “territorio” (y del tener) personal.

Los *valores* como la seguridad y la paz, la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad humana.

El programa para el área de la Educación Religiosa Escolar aprovecha este interés del joven por el grupo (el reconocimiento que hace de la sociedad, ya sea para criticarla, soñar sus cambios...) para ofrecerle la oportunidad de desarrollar esta experiencia humana de comunidad, a través de la relación consigo mismo, con Dios Padre, con su hijo Jesucristo, con el Espíritu Santo, con la Iglesia, con los demás y con el mundo y a fin de fomentar la responsabilidad, el respeto, el diálogo, el servicio...

En qué consiste la experiencia significativa de comunidad?

El ser humano es un ser social por naturaleza y como tal tiene una *dimensión comunitaria*. Como persona necesita de la comunidad para realizarse, en ella encuentra su relación con los demás. Esta necesidad social la ejerce en el intercambio con otros semejantes en la reciprocidad de servicios.

Como ser social, el ser humano tiene una interdependencia entre su desarrollo como persona y como miembro de una sociedad; establece vínculos que son indispensables para su realización personal y para esto necesita ser socializado. Los fenómenos de interdependencia y socialización le traen ventajas para robustecer y acrecentar sus cualidades como persona y, además, le ayudan a defender sus derechos.

La sociedad, a su vez, socializa a sus miembros de acuerdo con los valores de su cultura: políticos, sociales, estéticos, religiosos. Estos valores posibilitan la relación de personas en asociaciones o instituciones públicas o privadas, las cuales

contribuyen al desarrollo de las cualidades y aptitudes de sus miembros, sensibilizándolos frente a los deberes y derechos como ciudadanos y miembros de una comunidad (barrio, vereda, municipio, comunidad religiosa o de fe...).

Es necesario despertar el sentido de comunidad, de pertenencia y de identidad en los ciudadanos para que las relaciones humanas se fundamenten en el respeto, la tolerancia, la paz, la honestidad, la honradez... en el progreso y el desarrollo humano de sus integrantes; así los jóvenes encontrarán sentido al trabajo por la comunidad y por la sociedad en general, podrán generar cambios en la cultura, sus motivaciones e intereses tendrán espacio y eco para su acción.

El área de Educación Religiosa Escolar tiene en cuenta esta realidad humana como experiencia *significativa de comunidad* que necesita ser orientada y desarrollada, aprovechando la forma de pensamiento formal que tiene el adolescente, específicamente su “tendencia grupal”, sin desconocer las otras situaciones que tiene que resolver.

El programa de Educación Religiosa Escolar para el grado octavo, con el propósito de ayudar al joven a ubicarse como ciudadano, miembro de una comunidad, con responsabilidades dentro de ella, y con capacidad para valorar la influencia de la comunidad en la vida de sus integrantes, plantea el siguiente objetivo:

Presentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad.

Para el desarrollo de este objetivo, el programa ofrece los cinco núcleos temáticos estructurados en cuatro unidades:

- Primera unidad antropológica, *la dimensión comunitaria del hombre*, una visión a esta experiencia humana según la antropología cristiana.
- Segunda unidad de historia de salvación, *la dimensión comunitaria del hombre en la historia de salvación*.
- Tercera unidad cristológica, *la comunidad de los discípulos de Jesucristo, que es la iglesia, se construye en la eucaristía*.
- Cuarta unidad eclesiológica, *la comunidad eclesial servidora de la humanidad y del desarrollo de los pueblos*.

GRADO 9º EL COMPROMISO (Ministerio)

Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él. La Iglesia, comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia. Por tanto lo anima, lo estimula, lo promueve y lo recuerda siempre. El primer momento de este compromiso ha de ser consigo mismo para hacer vida el amor de Jesús y como consecuencia sus valores éticos, morales y espirituales. Sólo de esta manera, comenzando por sí mismo, se puede acreditar sinceridad, verdad y autenticidad en el compromiso con los semejantes y con el medio ambiente natural y social.

EL COMPROMISO (Secretariado)

“Mirad, hoy os doy a elegir entre la vida y el bien, por un lado; y la muerte y el mal por el otro. Si obedecéis lo que os ordeno y amáis al Señor vuestro Dios y seguís mis caminos y cumplís mis mandamientos, leyes y decretos, viviréis y os multiplicaréis...Pero si vuestro corazón se descarría y no escucháis...Pereceréis sin remedio (Cfr. Dt. 30, 15-20).

“Jesús le dijo ‘Ama al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el más importante y el primero de los Mandamientos. Y el segundo es parecido a este; dice: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Estos dos mandamientos son la base de toda la Ley y de la enseñanza de los profetas’”(Mt. 22, 36-40).

Dios ha creado al ser humano, confiriéndole la dignidad de persona; dotándole de iniciativa y de dominio de sus actos. Le ha otorgado la capacidad de decisión, para que le busque sin coacciones y libremente llegue a la plena y feliz perfección.

Esta libertad donada por Dios, es el poder radicado en la razón y en la voluntad de obrar o de no obrar; de hacer esto o aquello; de ejecutar así, por sí mismo, acciones deliberadas. La libertad hace al hombre responsable de sus actos, en la medida en que son voluntarios y hace de él un sujeto moral, dueño de sus propios actos, los cuales, libremente realizados tras un juicio de conciencia, son calificados moralmente buenos o malos.

El joven, en su libre albedrío, considera que sus acciones son buenas porque las realiza según sus criterios, y cree que éstos siempre son correctos; se incomoda frente a las correcciones o exhortaciones que le hacen sus padres y los adultos; considera las normas y las leyes como imposiciones sin sentido...Son una “carga” para él. Por esta razón se abre la necesidad

de orientarle y acompañarle en el proceso adecuado para que comprenda la importancia de la normatividad y la libertad en su desempeño como persona.

En la “sintomatología” propia de la etapa o período de la adolescencia están la búsqueda de sí mismo y de la identidad, la tendencia grupal, la separación progresiva de los padres, la actitud reivindicatoria, la evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, las contradicciones en todas las manifestaciones, las crisis religiosas, las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, la necesidad de fantasear... Todo esto permite captar la realidad que desde sí mismo vive el adolescente. De alguna manera las anteriores situaciones muestran la necesidad que existe de ayudar al joven a resolver y canalizar estas realidades.

La Iglesia ha tenido en cuenta esta realidad que vive y experimenta el adolescente, y a partir de ello, ha elaborado los programas de Educación Religiosa Escolar (ERE), los ha presentado al Ministerio Educación Nacional (MEN) para que esta área fuese desarrollada adecuadamente como respuesta a las necesidades, intereses, problemas (N.I.P) del estudiante.

Como se puede comprender, no conviene hablar de compromiso en el joven si antes no nos ubicamos en *su realidad*. En los grados sexto y séptimo se hizo hincapié en la búsqueda de sí mismo y de la identidad, la separación progresiva de los padres, la evolución sexual, para responder con *la persona, y con la familia*. En octavo grado se hizo énfasis en la tendencia grupal para responder con *la comunidad*. Ahora, en el grado noveno, es necesario tener en cuenta casi toda la “*sintomatología*” del *síndrome normal de la adolescencia*, (como lo denomina Arminda Aberastury), para responder con *el compromiso*.

Durante esta etapa se presentan una dualidad y una ambivalencia en su forma de sentir y de pensar: al mismo tiempo que le reclama al adulto seguridad, acompañamiento e interés por su mundo, le rechaza la imposición, la norma y todo aquello que le estructura su pensamiento para actuar con equilibrio.

La sociabilidad del adolescente se afirma por la vida en común que lleva a cabo con los demás jóvenes, mediante el intercambio de experiencias como el juego colectivo, en el cual quiere sobresalir con su liderazgo y organización; y por el trabajo concreto en común, con el cual busca desarrollar toda su energía.

En la búsqueda de sí mismo y de su identidad, la consecuencia final de la adolescencia será su convencimiento como identidad biológica en el mundo, como un todo biopsicosocial de su ser en ese momento de la vida. Su identidad se caracteriza por el intercambio de relación personal, básicamente con los padres, pero que se extiende además a sus amigos; y lo lleva también a madurar su concepción de afectividad y de amor.

Su oposición a los padres se centra en el *grupo social*, pues el adolescente siente que son los padres y la sociedad los que cambian, los que se niegan a seguir funcionando como *padres infantiles* con actitudes de cuidado y protección para él. Por eso, frecuentemente el adolescente responde con odio y envidia, desarrollando actitudes destructivas.

El adolescente manifiesta su descontento con signos de “rebelión”: son las identificaciones cruzadas y masivas que ocurren como una necesidad de defensa “yoica” (del yo) en este período de la vida; con estas expresiones el joven tiene que ir desprendiéndose de las situaciones infantiles, al tiempo que ve como peligrosa e indefinida su entrada en el mundo de los adultos.

Surge entonces *la actitud social reivindicatoria*: El adolescente percibe que la sociedad le impone restricciones a su vida y él, con su pujanza, con su actividad, y con la fuerza reestructuradora de su personalidad, trata de modificar la sociedad. Frente a esta necesidad del cambio social, bien canalizada por una sociedad firme en valores (pues ella es quién ofrece los códigos y normas de vida), el adolescente la aprovecha, y no vacila en poner a su servicio la parte de su yo para crear estructuras colectivas con nobles causas por la humanidad. En caso contrario, una sociedad endeble, permisiva, genera movimientos que embarcan al adolescente en acciones delictivas, destructoras y perniciosas.

Esta actitud reivindicatoria y de reforma social es la cristalización de lo que viene ocurriendo ya en su pensamiento (intelectualizaciones, fantasías conscientes, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal...), hacen que se transforme en pensamiento activo, en verdadera acción social, política, cultural.

Hay dos grandes *factores* que intervienen en las actitudes del adolescente:

A) El interés egocéntrico de base (o apropiación-conservación):

1. La satisfacción de necesidades primeras (alimento, sexo, seguridad)
2. La agresividad y la voluntad de poder.
3. La solidaridad con el grupo, la conformidad.
4. La defensa del “territorio” (y del poder personal).

B) Los valores

1. La libertad (defendida frente a la opresión, la esclavitud, el temor)
2. La justicia (frente a la injusticia, la explotación, la mentira, la traición)
3. La solidaridad humana (frente a la presencia de los intereses personales, el egoísmo, la indiferencia a la humanidad)

La Iglesia, consiente de todos los problemas que tiene que resolver el joven en esta etapa, de ayudarlo a solucionarlos, afianzarlo en su necesidad de compromiso con la vida, con el grupo familiar, con la sociedad... presenta en los programas de enseñanza religiosa escolar (E.R.E.) para el grado noveno la experiencia significativa del compromiso, como la mejor forma de respuesta a su situación. El Compromiso se ofrece como propuesta para que el joven descubra la necesidad de asumir criterios, normas, valores y principios de moral, sin los cuales no podrá integrarse adecuadamente a un grupo, sociedad, comunidad.

Así se posibilita al adolescente para que cambie su papel de formador por el de realizador, sin el cual no podrá, por supuesto, adaptarse adecuadamente a la sociedad.

Qué es el compromiso?

Para poder hablar de compromiso es necesario dar una mirada al ser humano como *centro y artífice* del mundo que lo rodea, sujeto de acciones y de las consecuencias de las mismas, de ubicarse en la realidad circundante, con capacidades aptitudinales y actitudinales, dotado de libertad, voluntad y conciencia.

El compromiso hace referencia a su respuesta frente al manejo del mundo, su responsabilidad, la forma de relación consigo mismo, con los semejantes, con el mundo y con Dios. Esto implica asumir criterios, normas, valores, leyes, principios morales, que ayuden en la construcción de una sociedad pacífica, tolerante, civilizada; allí donde la vida y toda clase de vida sea respetada; donde la tarea de hacer ciencia y técnica estén impregnadas de sabiduría, al servicio por el bien común de la humanidad.

Compromiso es convenio, obligación contraída, palabra dada, responsabilidad frente a algo, (misión, cargo, tarea...)

El programa de E.R.E. tiene el siguiente objetivo para el compromiso en el grado noveno:

Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe cristiana.

Para el desarrollo de este objetivo, el programa estructura el contenido de los cinco núcleos temáticos en cuatro unidades temáticas:

1. Primera unidad antropológica, *el hecho moral de la persona.*

2. Segunda unidad de historia de salvación, *fundamento trinitario de la moral cristiana*.
3. Tercera unidad cristológica, *el crecimiento moral en la Iglesia*.
4. Cuarta unidad eclesiológica, *el compromiso moral del cristiano hoy*.

GRADO 10º: PROYECTO DE VIDA. (Ministerio)

Se denomina así al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal de la misma, a la vocación y a la misión en la historia en un momento en que los educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la incertidumbre en la búsqueda de una preparación para integrarse de manera gratificante y útil a la sociedad, mediante la escogencia de profesiones u oficios. Se trata de un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios. Se ha de saber distinguir un humanismo laico de un humanismo inspirado, sustentado y fundado en la fe en Dios. Con tal propósito es importante analizar la vida y las enseñanzas de Jesús para descubrir su sentido, su vocación y su misión en la historia. Los demás humanismos si son verdaderos, legítimos y válidos se pueden integrar al proyecto de vida que vivió Jesús y que propone a los que lo quieran seguir. El proyecto de vida de un cristiano constituye una ayuda poderosa para dar unidad y sentido a la propia vida y al ser y al quehacer en la historia y contribuye a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y adhesión a Jesucristo. Muchas obras de la Iglesia, sobre todo con los más necesitados, con cualquiera necesidad, son la evidencia de la fuerza humanizadora de un proyecto de vida típicamente cristiano. El maestro tiene una gran responsabilidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los alumnos. Ayudarlos a construirlo y experimentar que sus alumnos son parte de su proyecto de vida personal debería ser en él una fuerte convicción y una de sus razones para vivir su vocación y misión en el tiempo.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL PERIODO (Secretariado)
DE OPERACIONES FORMALES (EDUCACIÓN MEDIA)

GRADO DIEZ: PROYECTO DE VIDA
GRADO ONCE: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD

PROYECTO DE VIDA (Secretariado)

“Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. (Mt. 7,24-25)

Se denomina proyecto al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida, teniendo en cuenta para ello la vocación y la misión en la historia personal. Esta experiencia de elaborar un proyecto de vida permite ubicar lo que se pretende ser y hacer, a la vez que planear y programar acciones con fines y resultados.

Se trata de ayudar a los estudiantes a pensar en su vida, a tomar conciencia de las nuevas experiencias que le esperan en la vida como ciudadanos y como integrantes de comunidades; pues la realización de un proyecto de vida implica toda la persona y sus experiencias, tanto las humanas como las religiosas. Siendo estas últimas las impulsoras y potenciadoras de las experiencias humanas.

Por esta razón, se hace necesario partir de toda la estructura mental y afectiva que posee el estudiante en la etapa adolescente de su vida.

El adolescente puede llegar a cristalizar una personalidad satisfactoria, teniendo una relación adecuada con objetos internos buenos (relación sana con los objetos de amor: padre, madre...) y con experiencias externas no demasiado negativas¹⁹

Las frecuentes crisis religiosas no son mero reflejo caprichoso de lo místico, como suele aparecer a los ojos de los adultos, sino de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal.

Para qué vives?. Es una pregunta cargada de significado para el adolescente en la búsqueda que realiza día a día en todo lo que hace y en el mundo que lo rodea, para encontrar verdadero sentido a la vida. Confronta humanismo y religión.

En esta búsqueda constante el adolescente llega a sentir necesidad de hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles. La figura de una divinidad, de cualquier tipo de religión, puede representarle una salida mágica a esta situación.

¹⁹ cfr. Arminda Aberastury, Síndrome normal de la adolescencia

El misticismo, de alguna manera, despierta niveles delirantes y llegar a un materialismo con características nihilistas; son actitudes externas de una forma de desplazamiento a lo intelectual religioso, de cambios concretos y reales que ocurren a nivel personal. En el plano de la actuación familiar-social resultan incontrolables en ese nivel fáctico y frente a ellos, el adolescente siente una impotencia absoluta.

Fenomenológicamente el adolescente puede manifestarse ateo indiferente o místico fervoroso. Esto es propio de su situación cambiante y fluctuante de su mundo interior.

Se identifica con ídolos de distinto tipo, cinematográficos, deportivos, modelaje, cantantes... que influyen en él, y comienza a actuar según los roles que atribuye al personaje con el cual se identificó; de ahí la necesidad de patrones seguros, reales que le ofrezcan alternativas que lo conduzcan a opciones claras y precisas (realidad que se viene trabajando con la experiencia significativa de vocación desde el grado cuarto de la básica primaria) .

En este proceso la realidad no siempre satisface sus aspiraciones. El fracaso frente al intento de la búsqueda de satisfacción, puede ser intensa y obligado a replegarse dentro de sí mismo, dando origen al sentimiento de soledad, característico del adolescente.

El mundo conceptual está lleno de teorías informales del yo y de la vida, lleno de planes para el futuro y para la sociedad; ideas que van más allá de sus situación inmediata y de sus relaciones interpersonales. Comienza a asumir roles adultos que se convierten para él en una reflexión importante.

Con relación a sus actitudes, adopta estilos expresivos por imitación. Su interés psicológico se centra en el deseo de poseer capacidades o cualidades básicas del modelo que lo atrae.

Dos grandes *factores* intervienen en las actitudes de los adolescentes, las motivaciones y los valores:

A) Motivaciones:

- La agresividad y la voluntad de poder
- La solidaridad con el grupo, la conformidad.

B) Los valores:

- La vida (defendida frente a la muerte en todas las formas: miseria, enfermedad, sufrimientos, torturas)

- La libertad (frente a la opresión, la esclavitud y el terror)
- La solidaridad humana (frente a la presencia de los intereses personales, el egoísmo, la indiferencia a la humanidad)

La Educación Religiosa Escolar presenta a través del lenguaje doctrinal el significado a estas motivaciones y valores ofreciendo las verdades de la Revelación Cristiana relacionada con los otros lenguajes (bíblico, litúrgico, moral), para que el adolescente encuentre modelos propios dignos de imitar e identificarse con ellos . Confrontando los modelos que le presenta la realidad religiosa que tiene la cultura, con los modelos de la Sagrada Escritura, con los modelos cristianos, y adquiera así sentido para creer, celebrar y actuar en la vida.

Por tal razón, los programas de Educación Religiosa para el grado diez ofrecen la experiencia significativa proyecto de vida con el fin de ayudarle al joven a descubrir el sentido a su vida en el credo religioso y específicamente, con los criterios y verdades del cristianismo. Pueda centrarse en Jesucristo y su proyecto, como modelo de vida para el cristiano.

Qué es un proyecto de vida?

Un proyecto de por sí involucra procesos.

Cada proceso tiene sus pasos característicos.

Hacer un proyecto de vida implica:

1. El conocimiento de la propia realidad como cualidades, carisma, aptitudes, limitaciones..., aspiraciones, posibilidades de realización.
2. Planear y programar las acciones que se desea realizar.
3. Diseñar una programación de las acciones.
4. Realización de los planes y programas.
5. Evaluar los resultados de la acción.

El programa de Educación Religiosa Escolar tiene como objetivo para el grado diez:

Presentar lo específico del proyecto de vida cristiana como fuente inspiradora del propio proyecto y de su compromiso con la historia.

Este objetivo se desarrolla a través de una estructura temática presentada en tres unidades:

1. Unidad uno, el sentido de la vida en la experiencia religiosa.
2. Unidad dos, el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.
3. Unidad tres, el Proyecto de vida del cristiano.

El adolescente adquiere así una experiencia de vida y humana religiosa que lo llevan a valorar el encuentro personal con Dios, que irrumpe en la vida de quien lo acepta, para que se realice a través de un proyecto cristiano de vida, teniendo como modelo el proyecto de vida de Jesucristo, sus palabras, acciones y enseñanzas.

GRADO 11°: CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD (Ministerio)

La mayoría de los estudiantes del grado undécimo, han tenido experiencias de colaborar en el mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños, en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común. Quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres, visitar enfermos, etc. Experiencias como éstas, son la razón de la experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. En este grado en el que se supone que ya conocen la Constitución Política, que han sido iniciados en la filosofía, economía y política. Es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Por tanto, a la luz del Evangelio y de este pensamiento, se les invita a estudiar y a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América Latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias. El conocimiento y valoración del Evangelio y del pensamiento socio-cultural de la Iglesia, consecuente con el mismo, le permite descubrir su compromiso con la sociedad derivado de su experiencia religiosa, para contribuir a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.

CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD. (Secretariado)

“Así dice el Señor: los de Israel han cometido tantas maldades, que no dejaré de castigarlos; pues venden al inocente por dinero y al pobre por un par de sandalias. Oprimen y humillan a los pobres, y se niegan a hacer justicia a los humildes.”(Am.2, 6-8)

“Les propuso esta parábola: El Reino de Dios es semejante a alguien que sembró semilla buena en su campo. Pero, mientras su gente dormía, vino el enemigo y sembró cizaña entre el trigo y se fue. Cuando creció la hierba y dio fruto, entonces apareció la cizaña. Acercándose los criados al amo, le dijeron: Señor, ¿Señor no has sembrado semilla buena en tu campo? ¿De dónde vienen, pues, que haya cizaña? Y él les contestó: Eso es obra del enemigo. Le dijeron: ¿Quieres que vayamos y la arranquemos? Y les dijo: No, no sea que, al arrancar la cizaña, arranquéis con ella el trigo. Dejad que ambos crezcan hasta la siega, y al tiempo de la siega diré a los segadores: tomad primero la cizaña y atadla en manojos para quemarla, y el trigo recogedlo para guardarlo en graneros. (Mt.13,24-30.36-43)

El joven necesita conocer la realidad en que vive, los fenómenos y tendencias políticas, sociales, económicas, culturales y sus causas, para darse cuenta de las consecuencias en el desarrollo de los pueblos hoy. Porque él es el futuro constructor de la sociedad para sus hijos, de una nueva sociedad donde la paz, el amor, la justicia, el perdón sean posibles, y en la cual, como seres humanos, puedan ejercer su vocación profesional y cristiana.

El joven cristiano, con mayor razón, necesita ubicarse en esta realidad, analizarla y descubrir, como el profeta Amos, dónde está el pecado y la injusticia, e iluminar esta realidad con los criterios de la verdad cristiana, para que el trabajo tenga el sentido de realización humana en la vocación y en la libertad; trabajo que permite el desarrollo de los pueblos, como dignos hijos de Dios.

En esta etapa del desarrollo el joven tiene una facilidad admirable para elaborar teorías abstractas. Algunos escriben y crean una filosofía, una política, una estética; otros no escriben pero hablan. La mayoría hablan poco de sus producciones y se limitan a rumiarlo de una manera íntima y secreta. Pero todos tienen teorías y sistemas para transformar el mundo que defienden.

El modelo para el adolescente es percibido como el referente que hay que confrontar, pero para superarlo y no tanto para criticarlo.

La lectura de sus diarios íntimos muestra una constante de su espíritu de entrega a la humanidad y, a la vez, de su agudo egocentrismo intelectual; muy frecuentemente el joven se siente incomprendido o ansioso, convencido de su fracaso, por lo cual pone fácilmente en entredicho teóricamente el valor mismo de la vida o, por el contrario, se impregna de espíritus activos que le convencen de su genialidad. El fenómeno es lo mismo en lo positivo como en lo negativo.

Para organizar y proyectar la sociedad, el adolescente necesita tener claridad en sus compromisos y objetivos que lo llevan a enfrentar, valorar y promover la realidad humana.

El adolescente pasa por una fase en la cual atribuye poder ilimitado a sus pensamientos (egocentrismo), de modo que el sueño de su futuro glorioso o de transformación del mundo por medio de las ideas, parecería no solo fantasía, sino también una acción efectiva que en sí misma modifica el mundo empírico.

Entre las motivaciones que intervienen en sus actitudes, podemos considerar la solidaridad con el grupo y la defensa del yo personal y los valores socio-morales como la seguridad, la paz, la libertad, la justicia y la vida.

Para esta etapa de la adolescencia, los programas de ERE están elaborados teniendo en cuenta la experiencia significativa del proceso de desarrollo cognitivo y según las “sintomatologías” del “síndrome normal de la adolescencia”.

La experiencia religiosa en la adolescencia está fundamentada por las verdades de la Revelación cristiana que le ofrece el *hecho religioso* de la cultura; el sentido de esta experiencia se lo da el *lenguaje doctrinal* con las verdades, criterios y valores de la fe cristiana; del *lenguaje bíblico* que le presenta los modelos para orientar e iluminar la realidad que se vive; experimentado a través de signos y símbolos litúrgicos, o sea, el *lenguaje litúrgico*; y, de alguna manera, las normas y modelos morales cristianos (*lenguaje moral*) que confronta la experiencia religiosa del adolescente.

La pretensión es lograr en el educando actividades maduras a través del conocimiento (análisis, crítica, reflexión), ayudado por los demás saberes, bajo un trabajo interdisciplinario, según la función social y ética de las ciencias, de los fundamentos evangélicos de la Doctrina Social de la Iglesia, y en el marco de la axiología. El conocimiento se hace más rico, los valores son fundamentados, fomentados, defendidos con razones, y éstos contribuyan así a orientar la vida, a darle sentido.

De ahí la importancia de incluir temas de interés como son los conflictos juveniles, la asociación de grupos con propósitos nobles, el manejo del tiempo libre, el compromiso político, la música, los valores ético-sociales, las diferentes clases de pobreza: afectiva, educativa, económica... y en fin, todo aquello que ayude a hacer una síntesis entre fe y ciencia, fe y vida, fe y cultura.

En qué consiste la experiencia significativa constructores de nueva sociedad?

Una vez que el ser humano se ubica como persona en el grupo familiar, miembro de una comunidad (barrio, vereda, asociación, comunidad religiosa o de fe...) y *descubre su identidad como ciudadano y miembro de la sociedad*, capta que esa sociedad tiene una cultura, unos valores que impulsan la vida, una organización social y política, en la que hay además variedad de problemas.

Como integrante de la sociedad comprende que tiene un espacio para su trabajo, allí puede ser alguien... y que como ciudadano, la realidad de la sociedad no puede pasarle desapercibida. Siente además que para ubicarse con acierto dentro de esa realidad de la sociedad, necesita prepararse, educarse, optar por un estado de vida y asumir una forma de desempeño decoroso dentro de esa sociedad, a través de un trabajo (profesión, empleo), que le ayude tanto a su realización personal, como al crecimiento y progreso de la sociedad.

Razón por la cual el adolescente del grado once necesita ser orientado para que las opciones de vida que haga, sean de responsabilidad en la construcción de la nueva sociedad, en mejoramiento de la que le ha tocado vivir; para eso es necesario aprovechar la capacidad que le ofrece esta etapa de la adolescencia, como es la de su ambición de cambiar la sociedad.

Construir la nueva sociedad, es entonces, *ser protagonista de acciones de cambio*; para ello es necesario valorar la sociedad en todas sus realidades, tanto en las experiencias de progreso, como en las experiencias conflictivas que no la dejan salir adelante, y hacer propuestas de mejoramiento. *Para ser protagonistas, en los jóvenes juegan un papel primordial su sentido de pertenencia y de identificación como ciudadanos.*

A nivel cristiano, la construcción de la nueva sociedad está en la fomentación de la civilización del amor.

El área de E.R.E. responde al desarrollo y potenciación de esta experiencia significativa “Constructores de la nueva sociedad” con el programa para el grado once y con el siguiente objetivo:

Presentar el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la Doctrina Social de la Iglesia, para participar responsablemente en la construcción de la misma.

Para el logro de este objetivo, el programa está estructurado en tres unidades, a saber:

1. Primera unidad, *la realidad a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.*
2. Segunda unidad, *orientaciones doctrinales para la construcción de la nueva sociedad.*
3. Tercera unidad, *líneas de acción eclesial para la construcción de nueva sociedad.*

A MANERA DE CONCLUSIÓN SOBRE EL DISCURSO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS (Secretariado)

A manera de conclusión, podemos observar que ningún estudiante, de ningún establecimiento educativo podrá crear su pensamiento religioso si no es acompañado y orientado durante todas las etapas de su proceso de formación y conocimiento.

La misión del colegio (establecimiento educativo), en el área de Educación Religiosa Escolar, es la de propiciar la obtención de los logros que se necesitan y se anhelan para formar y educar a los niños(as) y jóvenes colombianos, con un perfil de persona nueva, un ciudadano con criterios nuevos, como miembro protagonista de una sociedad nueva, con una cultura cristianizada y cristianizadora.

Pero esta misión no puede ser desarrollada por el educador ni por el educando sin tener en cuenta el ambiente propicio otorgado por las experiencias significativas, y éstas no pueden ayudar a la conversión de los problemas en necesidades, ni estas necesidades en intereses, si no se tienen en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, es decir, la escuela necesita ubicar su misión en la realidad del educando.

Ubicarse en la realidad del educando es conocer su nivel de pensamiento, no para luchar contra esas características, tratando de corregirlas; es aprovechar su forma de pensar para potenciar sus esquemas de pensamiento, pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Es ayudar al alumno a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, o sea, los esquemas de pensamiento, que son las bases para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo.

Es un peligro, por lo tanto, creer que avanzar en el pensamiento es corregir esa forma de percepción y captación de la realidad que tienen los estudiantes; es un logro partir de su experiencia.

Es ayudarle a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias religiosas previas, o sea, los esquemas de pensamiento con los que llega a la clase y/o aula. Estos esquemas son básicos para comprender las formas de percibir la realidad y el mundo, y aprovecharlos en la construcción de una nueva forma de pensar.

En la construcción del pensamiento religioso, esos esquemas de pensamiento son las experiencias que trae de la cultura, la familia, del medio ambiente, de la parroquia o su comunidad de fe... son “los andamios” que permiten confrontar la realidad que vive con la nueva realidad: la cristianización de esas experiencias.

BIBLIOGRAFÍA (Secretariado)

- JEAN PIAGET. Seis Estudios de Psicología. Impreso en Gráficas Diamante Zamora- Barcelona. 1983.
- HUALDE ANTONIO Carlos. Psicología del joven 5ª Edición. San Pablo Santa Fe de Bogotá D.C. 1994.
- ARTACHO LÓPEZ Rafael. La enseñanza Escolar de la Religión. Editorial P.P.C. (Promoción Popular Cristiana) Madrid 1994.
- ABERASTURY A. Y KNOBEL M. La adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1981.
- BIBLIA DE JERUSALÉN
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Educación Religiosa. Lineamientos Curriculares. Serie Lineamientos Curriculares Bogotá 2000
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa en los niveles de Básica secundaria y Media, SPEC 1994.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa en los niveles de Básica primaria, SPEC 1994.

5.3. Criterios de organización de los estándares

Los estándares de educación religiosa están organizados por grados, desde transición hasta undécimo. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro enfoques como ejes temáticos o núcleos y se determinan los aprendizajes que se deben alcanzar.

5.3.1 Los enfoques como ejes temáticos o núcleos temáticos

En cada grado se proponen cuatro Enfoques o mejor, Ejes Temáticos o Núcleos Temáticos relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano. Pueden tomarse como unidades y si se quiere, pueden distribuirse en

los cuatro períodos académicos del año escolar. Están relacionados con el contenido presentados en los programas, conservan la misma estructura: antropología cristiana de cada experiencia significativa, la experiencia del pueblo de Israel (Antiguo Testamento), la Cristología y la Eclesiología (la experiencia del Nuevo Testamento y hoy).

Primer enfoque como eje temáticos o núcleo temático es el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Segundo enfoque como eje temático o núcleo Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Tercer enfoque como eje temático o núcleo Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. .

Enfoque como eje temático o núcleo Eclesiológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

5.4. El objeto de estudio

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados y no se pueden separar.

La experiencia problema: Se expresan en preguntas que brotan de la experiencia humana y que se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la fe, es decir a Dios y a la comunidad de los creyentes cristianos. Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa es reconocer que el mensaje cristiano se revela en medio del diálogo, del hombre que busca a Dios y le hace preguntas relacionadas con el sentido de su vida, o de Dios que se revela para cuestionar y preguntar al hombre por su vida. Significa también reconocer que el camino del conocimiento parte de la sensibilización y el planteamiento de problemas fundamentales de la vida humana. De esta manera la Educación Religiosa asume la investigación como método fundamental y las preguntas se vuelven problematizadoras. Se debe tener en cuenta que los problemas de investigación brotan de las experiencias y por tanto se debe reconstruir en el aula la experiencia de la cual brota el interrogante, ya sea a nivel reflexivo filosófico o a nivel de la vivencia cotidiana.

Los temas son aquellos referentes necesarios al conjunto conformado por la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, con los diversos lenguajes (bíblico, doctrinal, celebrativo y moral) en los cuales se expresa el mensaje cristiano. Son la referencia a la doctrina y a los saberes teológicos necesarios para orientar los problemas planteados. Son las respuestas que desde la experiencia de fe la Iglesia da a la experiencia problema. Para un acertado desarrollo de estos temas es necesario

recurrir a los Programas dados por la Conferencia Episcopal y las Guías de desarrollo para los mismos.²⁰

En cada uno de los enfoques como ejes o núcleos temáticos se presentan los aprendizajes que los estudiantes han de alcanzar. Tal como se ha indicado en el tema sobre objetivos, aprendizajes básicos y competencias, se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias tomadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana: “saber comprender”, “saber dar razón de la fe”, “saber integrar fe y vida”, “saber aplicar a la realidad”. Estos aprendizajes y competencias de alguna manera responden a la propuesta del IFECS: interpretativa (saber comprender), argumentativa (saber dar razón de la fe) y propositiva o valorativa (saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad).

Estos aprendizajes, unidos a la experiencia problema, a los temas y a las experiencias significativas constituyen los Estándares de Educación Religiosa.

²⁰ Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones Pastorales y Programas de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 1992
Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar para Básica Primaria; para Básica Secundaria y Educación Media. 1994

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

BÁSICA SECUNDARIA - EDUCACIÓN MEDIA

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO SEXTO

EXPERIENCIA: LA PERSONA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO ANTROPOLÓGICO: “LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>Grandes interrogantes del ser humano: ¿Quién es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas? ¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p> <p>¿Qué dicen las grandes religiones sobre la persona?</p>	<p>El ser humano como persona y sus relaciones.</p> <p>La persona humana en la cultura</p> <p>Dignidad de la persona humana.</p> <p>Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Violaciones y protecciones a los derechos humanos.</p> <p>Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.</p> <p>La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</p>	<p>Relaciona las diferentes características del ser personal del ser humano.</p> <p>Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.</p> <p>Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.</p> <p>Identifica el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos.</p>	<p>Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.</p> <p>Justifica la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.</p> <p>Explica la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.</p>	<p>Reconoce su propia dignidad como persona y la de los demás.</p> <p>Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.</p> <p>Revisa la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>Defiende los derechos humanos.</p> <p>Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.</p> <p>Promueve el respeto a la dignidad de la persona humana.</p> <p>Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADO SEXTO

EXPERIENCIA: LA PERSONA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): “HOMBRE Y MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?</p> <p>¿Dios es también persona?</p> <p>¿Cuál es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios?</p> <p>Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el Hombre.</p> <p>Por qué el pecado destruye la relación con los demás.</p>	<p>Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas.</p> <p>La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.</p> <p>Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como Señores.</p> <p>El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</p> <p>La humanidad pecadora necesitada de salvación</p>	<p>Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Identifica la naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios.</p> <p>Comprende las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación.</p> <p>Relaciona y diferencia el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</p>	<p>Fundamenta desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Reconoce la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.</p> <p>Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.</p> <p>Explica las características de un Dios personal según la experiencia del Pueblo de Israel.</p>	<p>Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Tiene en cuenta las actitudes propias de la dignidad de la persona, en cuanto a deberes y derechos.</p> <p>Toma conciencia de las acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p>	<p>Propone acciones concretas en defensa del los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios.</p> <p>Promueve campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO SEXTO

EXPERIENCIA: LA PERSONA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO CRISTOLÓGICO: “EN JESUCRISTO DIOS PADRE, DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué importancia tiene María en la historia de la salvación?</p> <p>¿Por qué Dios se hizo hombre?</p> <p>¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios padre?</p> <p>¿Por qué desde los comienzos del cristianismo no todos creyeron lo mismo sobre la persona de Jesucristo y su obra redentora?</p> <p>¿Por qué se habla de tres personas distintas y un solo Dios verdadero?</p> <p>¿Cuál es el sentido de la pascua?</p> <p>¿Qué se sabe sobre Jesús? (vida y obras).</p>	<p>La Virgen María en la historia de la Salvación.</p> <p>La encarnación de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>Los rasgos que lo caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre y junto con Él, envían al Espíritu Santo.</p> <p>En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado</p> <p>Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios Trinitario.</p>	<p>Identifica la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en la misma.</p> <p>Reconoce la encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano.</p> <p>Identifica los atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración de la naturaleza humana</p> <p>Demuestra habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús.</p> <p>Descubre el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo.</p> <p>Conoce las diferencias entre el Judaísmo y el Cristianismo</p>	<p>Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas.</p> <p>Sustenta, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua.</p> <p>Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.</p> <p>Da razones del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Explica la importancia del Judaísmo para el cristianismo.</p>	<p>Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.</p> <p>Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.</p> <p>Reconoce que el cristiano vive la acción redentora de Jesús.</p>	<p>Expresa intenciones personales serias por mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.</p> <p>Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA . GRADO SEXTO

EXPERIENCIA: LA PERSONA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO ECLESIOLOGÍCO: “EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa de la dignidad de la persona humana?</p> <p>¿Es la Iglesia católica la Iglesia de Jesucristo?</p> <p>¿Por qué la Iglesia da tanta importancia a la Virgen María?</p> <p>¿En qué consiste la salvación que la Iglesia anuncia?</p> <p>¿Por qué es importante la Iglesia para alcanzar la salvación?</p> <p>¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?</p>	<p>La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo.</p> <p>La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p> <p>Santidad, pecado y conversión en la Iglesia.</p> <p>María y su compromiso con las personas.</p>	<p>Analiza la diligencia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>Reconoce la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Distingue las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo.</p> <p>Reconoce el bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios.</p> <p>Identifica las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>Descubre el papel de María en las comunidades Cristianas</p>	<p>Explica cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p> <p>Explica los signos del bautismo y su significación.</p> <p>Justifica la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.</p> <p>Sustenta la unidad, catolicidad y apostolicidad, relacionando la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia.</p>	<p>Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p> <p>Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo.</p> <p>Expresa actitudes de confianza y devoción a la Santísima Virgen.</p> <p>Reconoce las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia.</p>	<p>Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales.</p> <p>Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.</p> <p>Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad persona humana.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO SÉPTIMO

EXPERIENCIA: LA FAMILIA

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuál es el origen de la familia?</p> <p>¿Cómo viven las familias de hoy? Su problemática.</p> <p>¿Cómo se viven las relaciones entre los miembros de la familia?</p> <p>¿Qué relación hay entre matrimonio y familia?</p> <p>¿Qué es una familia consolidada?</p> <p>¿Cómo repercute la vida familiar en la sociedad?</p> <p>¿Cómo protegen el Estado y la sociedad a la familia?</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia base de la sociedad.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</p> <p>La familia en las grandes religiones no cristianas.</p> <p>Matrimonio y familia.</p>	<p>Identifica la situación actual de la familia</p> <p>Conoce los criterios en la conformación de la familia.</p> <p>Distingue los roles y las diferentes relaciones familiares.</p> <p>Identifica el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia.</p> <p>Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p>	<p>Explica la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre tipos de familia.</p> <p>Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.</p> <p>Sustenta por qué la familia es la escuela del más rico humanismo.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.</p>	<p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p> <p>Se interesa por los aspectos históricos de la familia, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia.</p>	<p>Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Promueve la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia en Colombia.</p> <p>Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p> <p>Manifiesta soluciones frente a problemas de la realidad familiar.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO SÉPTIMO

EXPERIENCIA: LA FAMILIA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): “LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué significa la frase “no es bueno que el hombre esté sólo”?</p> <p>¿Qué importancia tiene la familia en el pueblo de Israel?</p> <p>Porqué el adulterio lesiona o atenta contra la integridad de la vida familiar.</p> <p>Qué significa la frase “creced y multiplicaos”</p>	<p>Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia.</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación.</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.</p>	<p>Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Comprende la importancia y dignidad que la familia y el matrimonio tenían en el pueblo de Israel.</p> <p>Identifica el sentido religioso que tenía el amor en la familia en el pueblo de Israel</p> <p>Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Conoce el sentido y contenido del cuarto mandamiento para el pueblo de Israel.</p>	<p>Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.</p> <p>Sustenta la condición de <i>varón y mujer</i> como únicas expresiones reveladas por Dios en el misterio de la procreación.</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada.</p> <p>Ora con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p> <p>Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación.</p>	<p>Propone y usa el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, y los confronta con la realidad actual en lo referente a la familia, al amor y a la procreación.</p> <p>Presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO SÉPTIMO

EXPERIENCIA: LA FAMILIA

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué de especial tiene el hecho de que María y José formen una familia con Jesús?</p> <p>¿Por qué se dice que el matrimonio católico es indisoluble?</p> <p>¿Qué dice Jesús acerca de la familia?.</p> <p>Por qué Jesús no está de acuerdo con el divorcio?.</p> <p>¿El sacramento del matrimonio quita la libertad a parejas que viven en unión libre o de hecho?.</p> <p>¿Por qué se dice que Dios es una familia?.</p>	<p>La Familia de Nazareth</p> <p>Jesús y María participan en las bodas de Caná de Galilea.</p> <p>La familia es transmisora y responsable de la fe.</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.</p> <p>El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Jesús revela la familia trinitaria.</p>	<p>Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.</p> <p>Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.</p> <p>Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamientos según la enseñanza de Jesús.</p> <p>Identifica las características de la <i>familia trinitaria</i> revelada por Jesús.</p>	<p>Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p> <p>Sustenta las exigencias del cuarto y quinto mandamientos como la mejor manera de vivir la vida cristiana.</p> <p>Relaciona la familia trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.</p>	<p>Acoge y asume valores de la familia de Nazareth.</p> <p>Confronta e ilumina su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p> <p>Ora con la Biblia, usando pasajes del evangelio y del Nuevo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p> <p>Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimonial cristiano</p>	<p>Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret.</p> <p>Respeto y aporta ideas cristianas frente a las situaciones familiares de sus compañeros.</p> <p>Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO SÉPTIMO

EXPERIENCIA: LA FAMILIA

ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: EL SER Y LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuál es la misión de la familia cristiana hoy?</p> <p>Por qué la unión de personas del mismo sexo no puede ser equiparada al matrimonio.</p> <p>¿Qué educación se espera para niños adoptados por parejas homosexuales?</p> <p>¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?</p> <p>¿Qué derechos tiene la familia y quiénes los defienden?</p> <p>¿Quiénes son los llamados a disfrutar los dones de la procreación?</p> <p>¿Todos los bautizados optan por el matrimonio católico?</p>	<p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio.</p> <p>Diferentes clases de matrimonios.</p> <p>La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.</p> <p>La familia cristiana, participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>El aborto atenta contra la vida humana y destruye la vida familiar.</p> <p>María en la vida familiar.</p>	<p>Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Distingue el rito del sacramento matrimonio diferenciando sus elementos y significado.</p> <p>Reconoce los sacramentos como momentos de salvación para la vida de fe de la familia.</p> <p>Reconoce el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.</p>	<p>Sustenta la interrelación entre familia e Iglesia.</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.</p> <p>Da razones por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.</p> <p>Sustenta en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p>	<p>Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación con la vida de la comunidad de fe.</p> <p>Reconoce los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.</p> <p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.</p>	<p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>Promueve la sacramentalidad del matrimonio como la mejor manera que tiene el cristiano para vivir el ser y la misión de la familia en la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Se interesa por dar a conocer los organismos que trabajan en Pastoral familiar.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO OCHO
EXPERIENCIA: LA COMUNIDAD
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué necesito un grupo para relacionarme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad?</p> <p>¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia?</p> <p>¿Por qué son importantes la tolerancia, el respeto y la solidaridad?</p> <p>¿Qué aportan las religiones a la construcción de la comunidad?</p> <p>¿Qué relación hay entre la vida familiar y ciertos grupos de pertenencia (barrial, escolar, barras, parroquial...) y el colectivo social?</p> <p>¿Qué aportes positivos o negativos puede producir un grupo a la sociedad?</p>	<p>Naturaleza social del ser humano. Los valores y roles del grupo.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p> <p>El sentido de ciudadanía, lo privado y lo público.</p>	<p>Reconoce la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.</p> <p>Reconoce que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p>Conoce el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.</p> <p>Explica la importancia de los roles en la comunidad.</p> <p>Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.</p>	<p>Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.</p> <p>Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p>Identifica situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.</p>	<p>Identifica los grupos de referencia en la tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.</p> <p>Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</p> <p>Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO OCHO

EXPERIENCIA: LA COMUNIDAD

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): “LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué Dios se reveló al interior de un pueblo?</p> <p>¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?</p> <p>¿Cuáles eran las características que distinguían al pueblo de Israel en medio de los demás pueblos?</p> <p>¿Qué semejanzas hay entre Dios Trino y la comunidad humana?</p> <p>¿Cómo perdía y cómo recuperaba Israel su conciencia de “pueblo elegido, y el sentido de su misión histórica?”</p>	<p>Adán y Eva, origen de la comunidad humana.</p> <p>El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</p> <p>La Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de Israel.</p> <p>Moisés, liberador del pueblo hebreo.</p> <p>La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo.</p> <p>Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p> <p>La Historia del pueblo de Israel es como un modelo de la sociedad humana.</p> <p>La Ley del amor, dinamiza la historia de salvación.</p> <p>El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración.</p>	<p>Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Explica la importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión “Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo”</p> <p>Explica las características del pueblo elegido.</p> <p>Precisa cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión.</p>	<p>Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.</p> <p>Da razones del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.</p> <p>Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una <i>comunidad auténtica</i>.</p> <p>Da cuenta de acontecimientos, situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.</p>	<p>Sabe confrontar , a partir de textos bíblicos del A.T., la vocación que tiene el ser humano de pertenencia a una comunidad</p> <p>Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.</p> <p>Se cuestiona sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios.</p>	<p>Plantea soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.</p> <p>Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO OCHO

EXPERIENCIA: LA COMUNIDAD

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: “LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cómo estaba la situación de Israel cuando vino Jesús? ¿Qué clases de grupos existían?</p> <p>Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo?</p> <p>¿Por qué Jesús elige a los doce? ¿Cómo era la vida de Jesús y los doce?</p> <p>¿Qué relación hay entre el pueblo judío y el nuevo Pueblo de Dios, La Iglesia.</p> <p>¿Qué significa la expresión: “Dad a Dios lo que es de y al César lo que es del César”?</p>	<p>En Jesucristo se cumple la promesa: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí.</p> <p>Jesús vivió y experimentó todas las situaciones humanas dentro de su pueblo.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>El amor y el servicio, actitudes más próximas y características de la comunidad de los discípulos de Jesús.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor, quien les constituye como comunidad.</p> <p>En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo.</p> <p>Jesús retorna al Padre y envía los discípulos a formar comunidad.</p>	<p>Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo...</p> <p>Interpreta adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.</p> <p>Identifica las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p> <p>Reconoce la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.</p>	<p>Explica por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.</p> <p>Sustenta, a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia</p>	<p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p> <p>Confronta su identidad religiosa teniendo en cuenta la Palabra de Dios.</p> <p>Valora su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</p>	<p>Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</p> <p>Emplea el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO OCHO

EXPERIENCIA: LA COMUNIDAD

ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: “LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo?</p> <p>¿Qué sentido tiene la pertenencia a la comunidad eclesial?</p> <p>¿Cómo entender los errores y pecados de la Iglesia?</p> <p>¿Por qué la Iglesia parece tan poco moderna en su pensamiento con ciertas situaciones como el sexo, la vida, la relación de pareja...?</p> <p>¿Por qué y para qué ser santos hoy?</p>	<p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.</p> <p>La vida de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>María en la vida de la Iglesia.</p> <p>Las grandes acciones de la Iglesia a través de la historia, con énfasis en Latinoamericana y en Colombia.</p> <p>La importancia del Concilio Vaticano II en la tarea evangelizadora.</p> <p>Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La eucaristía, fuente de comunión e identidad eclesial.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas.</p>	<p>Identifica en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.</p> <p>Identifica los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.</p> <p>Identifica las grandes acciones de la Iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural, artístico...</p> <p>Reconoce la relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio.</p> <p>Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>Reconoce el papel de María en la vida de la Iglesia.</p>	<p>Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Sustenta el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.</p> <p>Sustenta la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.</p> <p>Reconoce el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>Valora las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.</p> <p>Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).</p> <p>Reconoce la necesidad que todo cristiano tiene de integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado.</p>	<p>Promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</p> <p>Se preocupa por dar a conocer la acción social de la Iglesia para ayudar a las personas.</p> <p>Defiende las armas que el espíritu Santo da a la Iglesia para realizar su acción evangelizadora en Colombia, barrio...</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO NOVENO

EXPERIENCIA: EL COMPROMISO

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: “DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cómo puede el ser humano lograr su realización a través de sus acciones?</p> <p>¿El medio cultural influye en la construcción de los juicios morales de los niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy?</p> <p>¿Por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores?</p> <p>¿Las religiones ofrecen una ética para la vida?</p>	<p>Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.</p> <p>Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La conciencia moral.</p> <p>Las virtudes morales.</p> <p>Ética y religión. La ética en las grandes religiones monoteístas.</p> <p>Libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana.</p>	<p>Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.</p> <p>Distingue las características del componente moral de las religiones monoteístas.</p> <p>Conoce los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.</p>	<p>Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p> <p>Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Es capaz de resolver dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p> <p>Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.</p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral.</p> <p>Confronta sus actos y comportamientos con los criterios de la moral.</p> <p>Es respetuoso de los derechos de libertad de conciencia.</p>	<p>Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</p> <p>Defiende la necesidad de formar la conciencia moral de sus compañeros.</p> <p>Busca la forma de analizar actitudes y comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO NOVENO.

EXPERIENCIA: EL COMPROMISO

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): “FUNDAMENTO VETEROTESTAMENTARIO DE LA MORAL”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres?</p> <p>¿Cómo actúa Yahvé frente a las infidelidades de su pueblo a la alianza?</p> <p>¿Cuál es el papel de los profetas frente a las crisis morales del pueblo de Israel?</p> <p>¿Qué hacía Israel frente a los comportamientos y actitudes de los pueblos de su entorno?</p> <p>¿Cuál es el fundamento de la ética y la moral del pueblo de Israel?</p>	<p>El ser humano desde el principio fue creado por Dios para ser feliz.</p> <p>El pecado modifica el plan original de Dios. El pecado original y sus efectos.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>Dimensión personal y social del pecado en el pueblo de Israel.</p> <p>Posición de los profetas frente a las crisis morales y éticas del pueblo.</p> <p>La literatura sapiencial orienta y fortalece la ética y la moral del pueblo.</p> <p>Dios prepara al pueblo para que reciba el cumplimiento de la promesa del salvador, el Mesías, que le enseñará a vivir la moral desde el amor.</p>	<p>Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación.</p> <p>Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.</p> <p>Ubica la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la Alianza.</p> <p>Identifica los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.</p>	<p>Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.</p> <p>Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.</p> <p>Sustenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.</p> <p>Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.</p> <p>Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p>	<p>Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p> <p>Compara la identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.</p> <p>Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p>	<p>Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.</p> <p>Promueve la libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO NOVENO

EXPERIENCIA: EL COMPROMISO

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: “CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuáles eran los problemas morales del tiempo de Jesús?</p> <p>¿Cómo responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo?</p> <p>¿Cómo explica Jesús los diez mandamientos?</p> <p>¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?</p> <p>¿Es verdad que la moral cristiana está en desuso hoy?</p>	<p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor.</p> <p>Las bienaventuranzas camino hacia la perfección moral</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo.</p> <p>Actitudes y comportamientos resultantes a partir de la ley nueva dada por Jesús.</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican y orientan la vida moral cristiana.</p>	<p>Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.</p> <p>Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.</p> <p>Comprende la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p> <p>Identifica las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</p>	<p>Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.</p> <p>Explica el pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo.</p> <p>Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto.</p> <p>Sabe relacionar la moral cristiana con las virtudes teologales.</p>	<p>Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.</p>	<p>Sabe impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.</p> <p>Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno</p> <p>Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO NOVENO
EXPERIENCIA: EL COMPROMISO
ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA
Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad?</p> <p>¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?</p> <p>¿De dónde saca la Iglesias su enseñanza sobre enseñanzas éticas y morales?</p> <p>¿Por qué algunas personas y entidades cuestionan la intervención de la Iglesia y de grupos de credos religiosos en la vida moral de las personas?</p>	<p>La Palabra de Dios y las actitudes morales.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la moral cristiana.</p> <p>El sacramento de la reconciliación.</p> <p>El sacramento de la confirmación.</p> <p>Campos actuales de especial interés para el pensamiento de la Iglesia frente a: medio ambiente, Derechos Humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...</p> <p>Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.</p> <p>El año litúrgico como guía para afianzar las actitudes morales cristianas.</p> <p>La vida según el espíritu.</p> <p>María y los Santos, testigos ejemplares de moral cristiana.</p>	<p>Posee una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p> <p>Conoce el sentido de las expresiones “Ley”, “gracia” y “justificación”, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.</p> <p>Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p> <p>Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...</p> <p>Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral.</p>	<p>Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p> <p>Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.</p> <p>Valora los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</p>	<p>Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> <p>Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio.</p> <p>Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO DÉCIMO

EXPERIENCIA: EL PROYECTO DE VIDA

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: “EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?</p> <p>¿La vida se vive con sentido hoy o consideran inútil la búsqueda de ese sentido de la vida?</p> <p>¿Para qué sirve tener un proyecto de vida?</p> <p>¿En el Proyecto de vida es necesario tener en cuenta el desarrollo de la autoestima y el talento personal?</p> <p>¿La cultura de hoy promueve el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, la creatividad y el liderazgo entre las personas?</p>	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida: Enfoques filosófico y psicológico (autoestima y desarrollo del valor y el poder personal); Enfoque educativo (el Proyecto personal de vida); enfoque empresarial (Emprenderismo, liderazgo juvenil, mentalidad competente).</p> <p>El joven como sujeto de deberes y derechos. Políticas de juventud.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida; el humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p>	<p>Conoce los aportes de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente.</p> <p>Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Comprende el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p>	<p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.</p>	<p>Tiene alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.</p> <p>Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.</p> <p>Trabaja en su proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p> <p>Es capaz de autorreflexión y revisión de su vida con el fin de potenciar sus destrezas y habilidades.</p>	<p>Promueve las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud y por la vida.</p> <p>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO DÉCIMO

EXPERIENCIA: EL PROYECTO DE VIDA

ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuáles son los criterios que presenta el Antiguo Testamento frente al sentido de la vida?</p> <p>¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?</p> <p>¿Qué relación hay entre el trabajo y el progreso de la vida?</p> <p>¿Qué sentido de vida tienen los personajes que han sido líderes en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Qué hace que estos personajes se interesen por ayudar al pueblo para que su vida tenga sentido?</p>	<p>El sentido de la vida experimentado en el pueblo de Israel.</p> <p>Las promesas de Yahvé orientan los grandes acontecimientos que marcaron la Historia de Israel.</p> <p>La familia y la educación en el sentido de vida que poseía el pueblo de Israel.</p> <p>Personajes más representativos por su liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento que con su experiencia y su fidelidad a Dios, ayudaron a que Israel asumiese y conservase un alto sentido de la vida (Entre patriarcas, jueces, reyes, profetas...)</p> <p>El Proyecto personal de vida y el proyecto del pueblo de Dios.</p>	<p>Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Conoce los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Identifica las características y actitudes de los grandes personajes de Israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo.</p>	<p>Sustenta, con base en citas bíblicas del Antiguo Testamento, los designios de Dios para orientar la vida de su pueblo Israel y de la humanidad.</p> <p>Explica textos bíblicos relacionados con la opción por la vida y toda clase de vida.</p> <p>Argumenta el carácter sagrado de la vida humana hecha a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Reconoce el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>Consulta la Biblia para elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>Tiene en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.</p>	<p>Defiende el valor y sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos.</p> <p>Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento, para promover actividades en beneficio del sentido de la vida.</p> <p>Difunde la experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO DÉCIMO.

EXPERIENCIA: EL PROYECTO DE VIDA.

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué propuestas tiene Jesús para el proyecto de vida de los jóvenes de hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que hizo de especial Jesucristo?</p> <p>¿Por qué a Jesucristo se le presenta como El Señor de la Historia?</p> <p>¿Según Jesús cuál es el valor y el sentido de la vida?</p> <p>¿En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?</p> <p>¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos?</p>	<p>Personajes, situaciones, pensamientos religiosos y estilos de vida característicos de Israel en tiempo de Jesús.</p> <p>El Reino de Dios Padre, eje motor en el proyecto de vida de Jesús. La misión, la visión y los valores de amor, paz, justicia, perdón... en el proyecto de vida de Jesús. El servicio, distintivo de la vida de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el poder y autoridad que Jesús da a sus discípulos. Los discípulos reciben la promesa y la acción del Espíritu Santo.</p>	<p>Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identifica las diferencias de pensamiento y actitudes del proyecto de vida de Jesús ante el proyecto ofrecido por los opositores al Reino de Dios.</p> <p>Identifica las actitudes que hacen obediente a Jesús ante la voluntad del Padre.</p> <p>Identifica las características de poder y autoridad asumidos por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>Sustenta su proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Reconoce textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce la incidencia de la misión de Cristo y la misión de los apóstoles en los contextos judío y gentil.</p> <p>Sustenta los criterios de vida de Jesús como alternativas felices para la vida de hoy.</p>	<p>Tiene conciencia de la necesidad de identidad que tiene el cristiano hoy.</p> <p>Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto frente a la oración y la Palabra de Dios.</p>	<p>Crea situaciones, (campañas, eventos..) que ayuden a corregir actitudes y situaciones contrarias a los valores evangélicos.</p> <p>Promueve el servicio y entusiasmo cristianos en beneficio de los estudiantes más necesitados. (los que van académicamente mal...)</p> <p>Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO DÉCIMO EXPERIENCIA: EL PROYECTO DE VIDA ENFOQUE ECLESIOLÓGICO:

EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cómo ayuda la Iglesia a las personas a elaborar su proyecto de vida?</p> <p>¿Qué hace la Iglesia para ayudar a las personas a descubrir su vocación?</p> <p>¿Los únicos estados de vida son el matrimonio y la vida consagrada?</p> <p>¿Qué sentido tienen la fidelidad y la castidad en los diferentes estados de vida?</p> <p>¿Cómo se preparan las personas en la Iglesia, para asumir los diferentes estados de vida?</p> <p>En otros grupos religiosos ¿qué estados de vida se presentan o existen?</p>	<p>La Iglesia se ha preocupado siempre por la integridad de las personas, especialmente por la niñez y la juventud.</p> <p>La misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy.</p> <p>Las vocaciones en la Iglesia.</p> <p>La vocación de los laicos en la Iglesia.</p> <p>Orientación profesional.</p> <p>Orientación religiosa y la profesión.</p> <p>Vocación y profesión.</p> <p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p>	<p>Conoce las enseñanzas de la Iglesia en su preocupación por la integridad de las personas, con énfasis en la defensa de la niñez y la juventud.</p> <p>Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar misiones especiales de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p> <p>Distingue la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p>	<p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y estados de vida en la Iglesia.</p> <p>Tiene criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Sustenta la acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación de la niñez y la juventud.</p> <p>Valora el Ecumenismo y el diálogo interreligioso como una forma de responsabilidad conjunta por un mundo mejor.</p>	<p>Explora su camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.</p> <p>Valora la Oración para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación hacia el estado de vida y la profesión que ha de elegir.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de las ciencias humanas.</p>	<p>Impulsa las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud.</p> <p>Promueve el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión, en su entorno.</p> <p>Planea campañas con sus compañeros para analizar la necesidad de optar por un estado de vida feliz.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO UNDÉCIMO
EXPERIENCIA: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Cuál es la situación moral social que se tiene en la sociedad actual: a nivel de ciudad, región, nación y del mundo?</p> <p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad pluralista conservando la propia identidad?</p> <p>¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los públicos?</p> <p>¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana?.</p> <p>¿Cuál es la función social de las religiones e Iglesias?</p> <p>¿Qué espera la sociedad colombiana de sus bachilleres?</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Moral social. Principios generales desde la filosofía.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos actuales.</p> <p>Los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, para la convivencia ciudadana.</p> <p>El concepto de lo público. La corresponsabilidad en la construcción de ciudad, región y país.</p> <p>La función social de las religiones e Iglesias. Estado e Iglesias.</p> <p>Participación de las Iglesias en la construcción del bien común.</p>	<p>Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>Identifica los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana.</p> <p>Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p> <p>Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Identifica la función social de la religión en la sociedad.</p>	<p>Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización.</p> <p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.</p> <p>Analiza y valora los pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los desechos humanos.</p>	<p>En su formación y condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país.</p> <p>Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.</p>	<p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Promueve campañas en beneficio de la moral social de su entorno.</p> <p>Valora la presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO UNDÉCIMO
EXPERIENCIA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
ENFOQUE COMO EJE O NÚCLEO TEMÁTICO TEOLÓGICO (RELIGIOSO): EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Qué piensa Dios sobre la injusticia en su pueblo Israel?</p> <p>¿Qué significa la expresión “Yahvé es un Dios liberador”?</p> <p>¿Cómo se explican las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo éste el pueblo de Dios?</p> <p>Según la Sagrada Escritura, ¿cómo se orientan y se asumen los problemas sociales en el pueblo de Israel?</p> <p>¿Había democracia en Israel?</p> <p>¿Qué relación hay entre la Alianza y la justicia social?</p>	<p>Relación entre lo político y lo religioso en Israel.</p> <p>El sentido religioso-político del éxodo. Yahvé como Dios liberador.</p> <p>El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel.</p> <p>Consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza. La predicación social de los profetas.</p> <p>Dios se revela como <i>Dios de la justicia</i> que libera al oprimido.</p> <p>Los mandamientos del Decálogo y su incidencia en la formación de la justicia social del pueblo de Israel.</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.</p>	<p>Identifica el sentido religioso y político del Éxodo.</p> <p>Reconoce la experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel.</p> <p>Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Identifica las virtudes y valores sobre la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Sabe interpretar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso.</p> <p>Identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos hoy.</p>	<p>Sabe explicar las consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza.</p> <p>Sustenta la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar con justicia, especialmente con el pobre y oprimido.</p> <p>Sabe establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la relación del Antiguo Testamento</p> <p>Sustenta la vigencia de los mandamientos del Decálogo para iluminar la realidad social de hoy.</p>	<p>Toma conciencia de su vocación profética bautismal en relación con la justicia social de su entrono.</p> <p>Toma interés por los problemas sociales de hoy y la necesidad de afrontarlos según los conocimientos adquiridos.</p> <p>Valora las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás.</p> <p>Valora los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.</p>	<p>Promueve la aplicación del mensaje religioso del Antiguo Testamento al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO UNDÉCIMO
EXPERIENCIA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
ENFOQUE CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿Por qué Jesús fue aclamado como Rey? ¿Cuál es su reinado?</p> <p>¿En qué sentido restauró Jesús a su pueblo?</p> <p>¿Cómo explica Jesús las exigencias del Evangelio?</p> <p>¿Son válidos los mandamientos del Decálogo para Jesús?</p> <p>¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo?</p> <p>¿Qué mensaje deja Jesús para toda sociedad y cultura?</p>	<p>Contexto y conflictos sociables, políticos, económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>Valores principios y criterios de las Bienaventuranzas y los mandamientos del Decálogo, como programa para el Reino de Dios, instaurado por Jesús.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p>	<p>Describe y sabe expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p> <p>Identifica el impacto (Consecuencias) de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p> <p>Compara las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.</p>	<p>Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio de las naciones...entre otros...</p> <p>Clasifica y explica Adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p> <p>Encuentra en la propuesta de Jesús los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.</p>	<p>Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy.</p> <p>Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p>	<p>Promueve los valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia..., inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p>

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO UNDÉCIMO

EXPERIENCIA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD

ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
<p>¿La Iglesia tiene una doctrina sobre cuestiones sociales?</p> <p>¿De dónde la construye?</p> <p>¿Qué significa una <i>acción pastoral</i>?</p> <p>¿Qué es la <i>pastoral social</i>?</p> <p>¿Qué piensa la Iglesia frente al neoliberalismo y la globalización económica y cultural?</p> <p>¿De que modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?</p> <p>¿Cuál es la posición de la Iglesia frente al conflicto armado colombiano y la búsqueda de la paz?</p>	<p>Misión específica de la Iglesia en el campo social. La Pastoral Social.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social según el enfoque de algunas Encíclicas.</p> <p>Formas de presencia eclesial (Obispos, Sacerdotes, pastores, religiosos, religiosas, laicos...) en zonas o situaciones de conflicto social</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	<p>Identifica los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy</p> <p>Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Conoce los principios y criterios que propone la Iglesia para el digno manejo de los bienes materiales a favor de las clases menos favorecidas.</p> <p>Identifica la repercusión (incidencia, consecuencias, beneficio) de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.</p> <p>Conoce iniciativas y acciones sociales protagonizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo</p>	<p>Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a la que responden.</p> <p>Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Valora integralmente el beneficio de la Pastoral social, la Doctrina Social y la vida celebrativa de la Iglesia para generar una sociedad según la nueva civilización del amor.</p> <p>Valora los aportes de la Doctrina Social de la Iglesia para América Latina y Colombia.</p>	<p>Siente la necesidad de construir la nueva sociedad de acuerdo a los criterios y planteamientos de la fe cristiana.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales para fundamentar sus actitudes sociales en el proyecto de vida personal.</p> <p>Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p>	<p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Promueve la construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta los criterios de <i>la civilización del amor</i> promovidos por la Iglesia.</p>

